

Beiträge zum Mathematikunterricht 2025

58. Jahrestagung der
Gesellschaft für Didaktik der Mathematik
vom 03.03.2025 bis 07.03.2025 in Saarbrücken

für die GDM herausgegeben von

Lisa Schick, Melanie Platz & Anselm Lambert

im Namen der Mathematikdidaktik der Universität des Saarlandes

WTM
Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien
Münster

Bibliografische Informationen der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie, detailliertere Informationen sind im Internet über <http://dnb.de> abrufbar.

Druck durch:
winterwork
04451 Borsdorf
<http://www.winterwork.de/>

Impressum

Herausgeber*innen

Lisa Schick, Melanie Platz, Anselm Lambert

Umschlaggestaltung: Melanie Platz

Alle Rechte vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Einwilligung des Verlags in irgendeiner Form reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

©WTM- Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien,

Ferdinand-Freiligrath-Str. 26, 48147 Münster

E-Mail: stein-wtm@outlook.de

Münster 2025 – Band 1/3

ISBN: 978-3-95987-329-1

DOI: <https://doi.org/10.37626/GA9783959873307.0>

SCHICK, Lisa; PLATZ, Melanie & LAMBERT, Anselm
Universität des Saarlandes

Vorwort der Herausgebenden

Der vorliegende Jahrgang der "Beiträge zum Mathematikunterricht 2025" (BzMU) umfasst das vielfältige Programm der 58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM). Diese fand vom 03. bis 07. März an der Universität des Saarlandes, in Saarbrücken statt.

Vor der Haupttagung gab es auch in diesem Jahr wieder ein breites Angebot zur wissenschaftlichen Weiterqualifizierung und Vernetzung des Nachwuchses, im Rahmen der Nachwuchstagung. Weiterhin wurde, über die Haupttagung hinaus, in Kooperation mit dem Saarländischen Bildungscampus, am 06.03.2025, der ErLe-Tag für Erzieher*innen und Lehrer*innen ausgerichtet. Dazu wurden zahlreiche Vorträge und Workshops, beginnend bei der frühen mathematischen Bildung bis hin zum Lehren und Lernen in der Sekundarstufe II, angeboten.

Eine Besonderheit des Jahres 2025 lag darin, dass genau 50 Jahre zuvor, während der 9. Bundestagung für Didaktik der Mathematik, die „Gesellschaft für Didaktik der Mathematik“ in Saarbrücken gegründet wurde.

Viel Raum für Diskussion

Bundestagung für Didaktik der Mathematik in der PH

Saarbrücken. Über 300 Teilnehmer an der 9. Bundestagung für Didaktik der Mathematik konnte der Prorektor der Pädagogischen Hochschule, Prof. Dr. Hans Meister, gestern vormittag in der Aula der PH am Waldhausweg begrüßen. Es sind zum größten Teil Professoren und Dozenten, die sich hier in Saarbrücken bis einschließlich Freitag mit „Aktuellen Fragen des Lehrens und Lernens der Mathematik an Schulen und Hochschulen“ befassen.

So umschrieb Prof. Dr. Hans Schupp das Thema der Tagung, die er zusammen mit seinen Kollegen von der Saarbrücker PH vorbereitet hat. Er kündigte an, daß sich die Teilnehmer an der Tagung zu einer „Wissenschaftlichen Gesellschaft für Didaktik der Mathematik“ zusammenschließen werden.

In Vertretung des Ministers für Kultus, Bildung und Sport wies der Leitende Ministerialrat Dr. Erwin Saar auf die Bedeutung mathematischer Kenntnisse

auch für andere Studienfächer hin, sie gehörten heute vielfach zur „Grundausstattung“. Den Teilnehmern an dem Kongreß wünschte er „ungebrochenen Reformwillen“. Der Vorsitzende des Präsidiums der Hochschule des Saarlandes, Universitätspräsident Prof. Dr. Hans Faillard, warnte davor, die Didaktik zu sehr als Wissenschaft zu verselbständigen, sie könne nur in enger Verbindung mit dem jeweiligen Fach betrieben werden. Allerdings habe sie ein weites Aufgabenfeld, das in der Öffentlichkeit oft unterschätzt werde.

Neben einem gedrängten Vortragsprogramm nehmen Diskussionen während der Tagung breiten Raum ein. Am Donnerstagnachmittag wird über die Reform des Mathematikunterrichts, Ausbildungsprobleme von Mathematiklehrern und über Fragen der Leistungsmessung im Unterricht diskutiert. Am Freitagnachmittag ist Gelegenheit, sich mit den Autoren neuer Mathematikbücher kritisch auseinanderzusetzen.

Viele Fragen rund um die Mathematik

Gesellschaft für Didaktik der Mathematik konstituierte sich bei Bundestagung

Sip. Saarbrücken, 16. März (Eig. Ber.)

Eine Gesellschaft für Didaktik der Mathematik hat sich im Rahmen der neunten Bundestagung für Didaktik der Mathematik konstituiert, zu der 300 Teilnehmer aus der Bundesrepublik Deutschland und dem Ausland mit den Interessenschwerpunkten Mathematik der Primärstufe und der Sekundarstufe I in der Pädagogischen Hochschule in Saarbrücken zusammengekommen waren.

Die neugegründete Gesellschaft hat sich einen Ausbau der Didaktik der Mathematik als Wissenschaft, ihre Repräsentation in der Öffentlichkeit und bei der Durchführung von Reformen des Mathematikunterrichts zum Ziel gesetzt.

Die rund 50 Referenten der Tagung –

unter ihnen zahlreiche Autoren bekannter Schulbücher – befaßten sich mit einer Fülle von allgemeinen und speziellen Fragen des heutigen Mathematikunterrichtes. Dabei bildeten sich, wie Professor Hans Schupp bei einem Überblick über den Tagungsverlauf mitteilte, drei Tagungsschwerpunkte heraus.

Mathematik soll nach Meinung der Fachleute im Unterricht nicht um ihrer selbst willen vermittelt werden, sondern als Hilfe bei der Bewältigung von Situationen, vor die heute jeder gestellt ist. Ein weiterer Tagungskomplex befaßte sich mit der Problematik des lernzielorientierten Unterrichts. In einer zu detaillierten Festlegung der Unterrichtsziele sahen die Pädagogen eine Gefahr der Verplanung des Unterrichts.

Eindringlich forderten die Lehrkräfte eine eingehendere unterrichtspraktische Erprobung neuer Lehrplanelemente vor ihrer allgemeinen Einführung. Man habe in der Öffentlichkeit zu Recht kritisiert, daß die neue Mathematik zu unerprobt in den Unterricht gesteckt wurde. Nicht Abschaffung, sondern Verbesserung und Weiterentwicklung der neuen Mathematik solle die Konsequenz sein.

Kritisiert wurde in diesem Zusammenhang, daß versäumt worden sei, die Lehrer langfristig auf die Reform vorzubereiten. Richtig verstandene moderne Mathematik müsse im Verbund mit den anderen Fächern die Kinder befähigen, vernünftig argumentieren und begründet entscheiden zu können.

Abb. 1: Zeitungsartikel zur Gründung der GDM 1975 in Saarbrücken

Vor diesem Hintergrund war die Wiederkehr ins Saarland, um über aktuelle und zentrale Themenbereiche der Mathematikdidaktik nachzudenken und zu diskutieren, von besonderer Bedeutung. Gleichwohl spiegelten die rund 640 Anmeldungen zur Haupttagung sowie die insgesamt 476 eingereichten Beiträge den fachlichen und netzwerkbezogenen Wert der Jahrestagung wider. Auch wenn die Universität des Saarlandes einen recht kleinen universitären Standort darstellt, konnten doch getreu dem Motto der Tagung „Großes entsteht immer im Kleinen“ alle in Tabelle 1 dargestellten Formate angenommen werden und somit den wissenschaftlichen Diskurs bereichern.

Beitragsformat	Anzahl
Hauptvorträge	5
Einzelvorträge	230
Kurzvorträge	53
Beiträge in 20 Minisymposien	107
Diskussionsforen	2
Arbeitskreistreffen	15
ErLe-Workshops	14
Poster	50

Tab. 1: Anzahl der Beiträge bei der GDM 2025 in Saarbrücken

Die vorliegenden Beiträge zum Mathematikunterricht (BzMU) sichern wesentliche Diskursstränge der GDM-Tagung 2025 und leisten somit einen Beitrag zur Weiterführung wissenschaftlicher Verständigung über den deutschsprachigen Raum hinaus.

In der gedruckten Ausgabe der BzMU 2025 sind sämtliche Beiträge (ausgenommen der ErLe-Workshops) in Form einer schriftlichen Zusammenfassung enthalten. Die Online-Version bietet darüber hinaus Zugriff auf die präsentierten Poster.

Der erste Band umfasst die Ausarbeitungen zu den Hauptvorträgen sowie die Einleitungen und Beiträge der insgesamt 20 Minisymposien. Im zweiten Band sind die Einzelvorträge zu finden, die im dritten Band fortgesetzt werden und denen die Kurzvorträge, die schriftlichen Ausarbeitungen zu den Postern sowie die Zusammenfassungen der Arbeitskreise nachfolgen. Alle drei Bände zusammen genommen bestehen die BzMU 2025 aus insgesamt 1506 Seiten.

Allein die Gesamtanzahl der Beiträge macht deutlich, dass die mathematikdidaktische Community seit der 1. Bundetagung für Didaktik der Mathematik 1967 in Osnabrück dem konsequenten GDM Gründungsjahr 1975 beständig immer weiter angewachsen ist. Entsprechend wären die vorliegende Veröffentlichung sowie die Ausrichtung der Jahrestagung 2025 ohne ein starkes Team und gegenseitige Unterstützung nicht möglich gewesen.

Aus diesem Grund möchten wir uns herzlich bedanken bei:

Martin Stein vom WTM-Verlag (www.wtm-verlag.de, Münster), der diese Publikation mit uns gemeinsam realisiert hat;

den Organisierenden der GDM 2024 in Essen sowie den Herausgebenden der BzMU 2024 für ihre stetige Unterstützung in allen Fragen;

dem GDM-Vorstand, der uns ebenfalls tatkräftig unterstützend begleitete und uns dabei immer den Rücken stärkte;

den Hauptvortragenden für ihren großartigen wissenschaftlichen Beitrag: Prof. Dr. Andreas Stylianides (University of Cambridge, UK), Prof. Dr. Katja Krüger (Technische Universität Darmstadt), Prof. Dr. Franziska Perels (Universität des Saarlandes), Prof. Dr. Andrea Hoffkamp (Technische Universität Dresden), und Dr. Anna-Marietha Vogler (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg);

unserem gesamten Team der Lehrstühle für Didaktik der Primarstufe – Schwerpunkt Mathematik sowie für Mathematik und ihre Didaktik, das in den Wochen und Monaten der Vorbereitung gemeinsam alles dafür gegeben hat, eine erfolgreiche Tagung auf die Beine zu stellen. Dabei danken wir besonders

Dr. Christina Bierbrauer, Cederic Paul Both, Sebastian Connette, Lea Marie Gebauer (geb. Müller), Meike Maas, Karin Mißler, Laura Monz, Christian

Platz, Caroline Utzig, Prof.in Dr. Marie Christine von der Bank, Lukas Wachter sowie all unseren großartigen Hilfskräften;

unseren Tagungsgästen und allen Autor*innen der BzMU 2025, die durch ihr Engagement und Mitwirken diese umfangreiche Zusammenstellung mathematikdidaktischer Beiträge erst möglich gemacht haben.

Mit positiver Zuversicht und großem Engagement haben wir die Aufgabe übernommen, die Organisation und Ausrichtung der GDM-Tagung zu verantworten. Gerade für unseren kleinen Standort in Saarbrücken mit begrenzten personellen Ressourcen stellte dieses Vorhaben eine besondere Herausforderung dar – eine, die ohne das außergewöhnliche Engagement jeder und jedes Einzelnen nicht zu bewältigen gewesen wäre. Umso mehr erfüllt es uns mit Stolz und Dankbarkeit, Gastgeberin dieses bedeutenden wissenschaftlichen Austauschs gewesen zu sein.

Wir hoffen darauf, diese Aufgabe getreu dem Motto „Großes entsteht immer im Kleinen“ angemessen großartig erfüllt zu haben.

Ihr Organisationsteam der Jahrestagung der GDM 2025 in Saarbrücken
<https://2025.gdm-tagung.de>

Inhaltsverzeichnis

SCHICK, Lisa; PLATZ, Melanie; LAMBERT, Anselm

Vorwort der Herausgebenden i

BAND 1: S. 1-508

SCHACHT, Florian

Grußwort des ersten Vorsitzenden zu den BzMU 2025..... 1

Hauptvorträge

HOFFKAMP, Andrea

Mathematik Unterrichten verstehen - Balance finden in der Widersprüchlichkeit5

KRÜGER, Katja

100 Jahre Mathematikunterricht für Mädchen – Aufbruch, Hürden und Fortschritte 13

PERELS, Franziska

Lernen lernen in Mathematik - Förderung allgemeiner Lernstrategien im Unterricht.....21

STYLIANIDES, Andreas J.

Promoting Understanding of the Role of Assumptions in Mathematics29

VOGLER, Anna-Marietha

Kleine Kinder – große Mathematik Frühes mathematisches Lernen in der Kindertagesstätte35

Minisymposien

JENSEN, Solveig; GASTEIGER, Hedwig & RECHTSTEINER, Charlotte

MS 01 - Arithmetik in der Grundschule: Zahl- und Operationsverständnis erfassen und fördern.....45

WALTER, Jasmin; FUCHS, Amelie; GOLDBOOM, Nils; FÖRSTER, Natalie & SOMMERHOFF, Daniel

Lernverlaufsdiagnostik in der Primarstufe: Entwicklung eines Kompetenz(entwicklungs)modells.....47

AUGENSTEIN, Katrin; RECHTSTEINER, Charlotte & STURM, Nina

Ergebnisse der Pilotierung eines Analyseinstruments zum Rechnen im Zahlenraum 100.....51

LÜKEN, Miriam; JENSEN, Solveig & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Schüler*innenfehler bei der schriftlichen Subtraktion - zwei Verfahren im Vergleich</i>	<i>55</i>
RUDACK, Rebecca & BRUNS, Julia	
<i>Strukturierte Anzahlerfassung am Zwanzigerfeld bei Erstklässler*innen - Einblicke in eine Interventionsstudie</i>	<i>59</i>
GRÜNIG, Fabian & VOGEL, Markus	
<i>MS 02 - Aufgabenbasierte digitale Lernplattformen für den Mathematikunterricht: Aktuelle Konzepte, Entwicklungen und Befunde.....</i>	<i>63</i>
BERNER, Tobias; ALEVEN, Vincent & SCHMALFELDT, Thomas	
<i>Dashboards zur Unterstützung von Lehrpersonen beim Einsatz digitaler Lernplattformen im Mathematikunterricht</i>	<i>65</i>
BIELINSKI, Sofia & PREDIGER, Susanne	
<i>Verständnis von Verfahren digital gestützt fördern: Interventionsstudie zum Umrechnen von Gewichtseinheiten.....</i>	<i>69</i>
OPPMANN, Maria-Martine; BEEGE, Maik; HOFER, Sarah & REINHOLD, Frank	
<i>Motivational-emotionales Engagement vermittelt die Wirkung digitaler simulationsgestützter Erkundungen auf das Bruchrechnenlernen</i>	<i>73</i>
REICH, Birte & LIEBENDÖRFER, Michael	
<i>Didaktische Funktionen von Aufgaben in Selbstlernumgebungen am Beispiel von studiVEMINT</i>	<i>77</i>
STEINER, Peter; GRÜNIG, Fabian; LEININGER, Stephanie; HOCHWEBER, Jan; SCHÖNENBERGER, Stephan; KICKMEIER-RUST, Michael & BÜSCHER, Carina	
<i>Kompetenzbasierte Wissensräume als testtheoretische Grundlage für förderorientierte Diagnoseplattformen.....</i>	<i>81</i>
VOGEL, Denis; KASTEN, Hendrik & VOGEL, Markus	
<i>Von Anfang an vernetzt: Mathematik lernen mit MaMpf.....</i>	<i>85</i>
KEMPEN, Leander; MEYER, Michael; MÜLLER-HILL, Eva; NEUHAUS-ECKHARDT, Silke & PLATZ, Melanie	
<i>MS 03 - Beweis- und Argumentationsprozesse</i>	<i>89</i>
HEFENDEHL-HEBEKER, Lisa	
<i>Argumentieren und Beweisen mit algebraischen Werkzeugen.....</i>	<i>91</i>

NIEDERQUELL, Julia & KEMPEN, Leander	
<i>Die Verwendung von generischen Beispielen in Conjecturing-prozessen von Lernenden</i>	<i>95</i>
SZÜCS, Kinga	
<i>CAS-unterstützte Beweisprozesse in der Hochschulmathematik: Ein Weg vom experimentellen zum formalen Beweis.....</i>	<i>99</i>
GÖPEL, Katharina & HEINZE, Aiso	
<i>Interpretationen sprachlich repräsentierter logischer Operationen in inner- und außermathematischen Kontexten bei verschiedenen Altersgruppen</i>	<i>103</i>
PARAVICINI, Walther; SPRATTE, Verena & RIEHL, Friederike	
<i>Weiterentwicklung zweier Skalen für axiombezogene Selbstwirksamkeitserwartungen von Mathematikstudierenden</i>	<i>107</i>
HEITZER, Johanna; SPECHT, Birte & WILHELM, Katharina	
<i>MS 04 - Bildung für nachhaltige Entwicklung und Mathematik: Unterrichtsinhalte und Unterrichtskultur</i>	<i>111</i>
DANZER, Carolin & SPECHT, Birte Julia	
<i>B²NE – Seminar zur kritisch-konstruktiven Auseinandersetzung mit Mathematikaufgaben in der Lehramtsausbildung</i>	<i>113</i>
BRÜCK, Johanna & LENGNINK, Katja	
<i>Ein theoretischer Blick auf systemisches Denken für eine BNE – Konkretisierung an einem System um Bienen und Menschen.....</i>	<i>117</i>
WILHELM, Katharina & HERGET, Wilfried	
<i>BNE als konkreter Lerninhalt im Mathematikunterricht: mit Komplexität und Unsicherheit bewusst umgehen lernen.....</i>	<i>121</i>
HACKL, Johanna & FISCHER, Michael	
<i>Etwas bleibt hängen. Zur Wirkung von Textaufgaben mit Nachhaltigkeitskontext...</i>	<i>125</i>
JUST, Janina; SILLER, Hans-Stefan & VORHÖLTER, Katrin	
<i>Empirische Rekonstruktion von Kompetenzen einer BNE</i>	<i>129</i>
KAMMRAD, Carolin & MEYER, Michael	
<i>Nachhaltigkeit und Selbstwirksamkeit im Mathematikunterricht: Ein Fragebogen zu Einstellungen von Lernenden.....</i>	<i>133</i>
BÜSCHER, Carina, DENNHARD, Jens & SCHREITER, Saskia	
<i>MS 05 - Computational Thinking im Mathematikunterricht</i>	<i>137</i>

BASTKOWSKI-KLÖPPER, Florian

*Algorithmisches Denken unter dem Einfluss verschiedener Repräsentationsebenen
am Beispiel einer Lernumgebung zum Euklidischen Algorithmus 139*

VON MONKIEWITSCH, Till & BÜSCHER, Carina

*Testen und Evaluieren als Computational Thinking Aktivität(en) – Mehr als nur
Debugging?! 143*

KERRES, Johanna Hedwig; LÜKEN, Miriam & FRISCHEMEIER, Daniel

*Computational Thinking im Mathematikunterricht der Grundschule - Rekonstruktion
von Problemlöse- und Modellierungsprozessen bei einer Programmieraufgabe..... 147*

KUNZ, Katrin; HAVEMANN, Judith; JAGGY, Ann-Kathrin; TSARAVA, Katerina;
PARAVICINI, Walther & TRAUTWEIN, Ulrich

*Wirksamkeitsstudie zur Förderung von Computational Thinking und Mathematischer
Strukturierungskompetenz bei begabten Schüler*innen..... 151*

REINHOLD, Frank; SPRENGER, Priska; STANICZEK, Gunnar

*Hilft Programmieren in Klasse 2 und 3 beim ersten Zugang zu Computational
Thinking-Konzepten? Eine experimentelle Studie zum Algorithmisieren in
Labyrinthaufgaben..... 155*

SCHREITER, Saskia & DENNHARD, Jens

*Integration von Computational Thinking im Mathematikunterricht zu arithmetischen
Zahlenfolgen 159*

DRÜKE-NOE, Christina; HANKELN, Corinna & KLINGBEIL, Katrin

MS 06 - Formatives digitales Assessment in Schule und Hochschule 163

GROß, Sebastian

*Unterstützung von Lehrkräften beim Identifizieren relevanter Lernziele durch
digitales formatives Assessment..... 165*

HEINRICH, Daniel C.; BLOCK, Jan; HATTERMANN, Mathias; STRUNK, Franziska
& BACH, Volker

*MathOA-SuS: Entwicklung verstehensorientierter Aufgaben im Kontext eines
digitalen formativen Assessments im Rahmen der Lehrkräfteausbildung 169*

RÖSKEN, Fabian

*Überzeugungen von Lehrkräften zu digitalen Diagnosen und ihr Wandel durch
Fortbildung und Unterrichtseinsatz..... 173*

SEIFERT, Hannes & LINDMEIER, Anke

*Wie reflektieren angehende Mathematiklehrkräfte ihre eigenen digitalen
Kompetenzen? Einblicke in ein Feedback-Instrument..... 177*

TÖLLNER, Fynn; RENFTEL, Kyra; KUHL, Poldi & BESSER, Michael	
<i>Wie wirkt konzeptuelles und prozedurales Feedback im inklusiven Mathematikunterricht auf das Lernen?</i>	<i>181</i>
LÜKEN, Miriam; SCHULER, Stephanie & BRUNS, Julia	
<i>MS 07 - Frühe mathematische Bildung</i>	<i>185</i>
JAEGER, Lena S. & LÜKEN, Miriam M.	
<i>Frühes Probabilistisches Denken im Elementarbereich: Ein Überblick über aktuelle Forschungsschwerpunkte und zentrale Erkenntnisse</i>	<i>187</i>
METTE, Tessa & BRUNS, Julia	
<i>Teil-Ganzes-Verständnis in der Kindertagesstätte alltags- und spielbasiert fördern.....</i>	<i>191</i>
HENSCHEN, Esther; VOGLER, Anna & TESCHNER, Martina	
<i>Intersubjektives Situationsverständnis in Bauspielsituationen als Bedingung für die Ermöglichung mathematischen Lernens.....</i>	<i>195</i>
DROSTEN, Maike & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Qualität der mathematikdidaktischen Interaktion während Spielsituationen und Zusammenhänge mit weiteren Kompetenzfacetten fröhpädagogischer Fachkräfte .</i>	<i>199</i>
STREIT, Christine	
<i>Professionelle Wahrnehmung angehender Kindergarten- und Unterstufen-Lehrpersonen im Lehr-Lern-Labor fördern.....</i>	<i>203</i>
THOMAS, Charlott; WENDT, Maria & WUNSCH, Antonia	
<i>MS 08 - Kombinatorik von Klassenstufe 1 bis 12.....</i>	<i>207</i>
KURTZMANN, Grit	
<i>Vorschlag zu einem progressiven Kompetenzaufbau zur Behandlung kombinatorischer Probleme in der Primarstufe</i>	<i>209</i>
KRÜGER, Marlene & PÖHLER, Birte	
<i>Einbindung von Darstellungsebenen in Kombinatorikaufgaben - Eine Schulbuchanalyse.....</i>	<i>213</i>
KRAPF, Regula	
<i>Pfeiljagd im Pascal'schen Dreieck - Summenformeln mit Binomialkoeffizienten visuell beweisen</i>	<i>217</i>
THOMAS, Charlott & PÖHLER, Birte	
<i>Analyse von Lernendenrechengeschichten kombinatorischer Figuren</i>	<i>221</i>

NOSTER, Norbert; HUGET, Judith & SCHORCHT, Sebastian	
<i>MS 09 - Large Language Models in der Didaktik der Mathematik</i>	225
KRIEGEL, Julian & BAUMANN, Lukas	
<i>KI-Chatbots als Werkzeug beim Problemlösen? Eine explorative Untersuchung zur KI-Nutzung beim Problemlösen mit mathematisch interessierten Kindern</i>	227
PLATZ, Melanie & SCHICK, Lisa	
<i>Lernen über LLMs im Mathematikunterricht der Primarstufe</i>	231
FOCK, Alissa & SILLER, Hans-Stefan	
<i>Erstellung von Mathematikaufgaben mithilfe von ChatGPT: Einblicke in die Perspektiven von Lehramtsstudierenden</i>	235
SEIBOLD, Moritz & KODWEIß, Jan	
<i>Verfügen LLMs über mathematische Reasoningfähigkeiten?</i>	239
STROHMAIER, Anselm R.; VAN DOOREN, Wim; SESSLER, Kathrin; GREER, Brian; & VERSCHAFFEL, Lieven	
<i>Word Problem Solving in Large Language Models</i>	243
DILLING, Frederik & WITZKE, Ingo	
<i>Professionalisierung von Mathematiklehrkräften im Kontext generativer KI – Vorstellung von zwei Pilotprojekten</i>	247
HANKE, Erik & FEUDEL, Frank	
<i>MS 10 - Lehren und Lernen hochschulmathematischer Inhalte</i>	251
BATA, Katharina & SCHMITZ, Angela	
<i>Mathematische Grundlagen im maschinellen Lernen</i>	253
BAUER, Thomas & BÖLLING, Niklas	
<i>Multiple-Choice-Fragen zu konzeptuellem Wissen: Mit welchen Überlegungen gelangen Studierende zu Antworten?</i>	257
GUNESCH, Roland	
<i>Use of metrics (distance functions) in teaching mathematics courses at the tertiary level</i>	261
Kaiser, Julia T.	
<i>Sprachsensible Hochschullehre in der Mathematik am Beispiel der Graphentheorie - Ein Vergleich zweier Aufgabentypen</i>	265
SCHÄFER, Ingolf	
<i>Elementarisierung reflektieren — Studierende präsentieren Schüler*innen fachmathematische Inhalte auf Basis ihrer Funktionentheorie-Vorlesung</i>	269

UMGELTER, Karyna & GEISLER, Sebastian	
<i>Präsentation von Definitionen, Sätzen und Beweisen in Analysisvorlesungen</i>	<i>273</i>
BIERBRAUER, Christina; LENZ, Katja; PLATZ, Melanie & STEFFEN-DELPLANQUE, Aileen	
<i>MS 11 - Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe – Schwerpunkt Augmented Reality</i>	<i>277</i>
MÜLLER, Lea Marie	
<i>Die App MessbAR als visuelle Unterstützung beim Umwandeln von Längeneinheiten mit der Stellenwerttafel.....</i>	<i>279</i>
BIERBRAUER, Christina; LENZ, Katja; PLATZ, Melanie & STEFFEN-DELPLANQUE, Aileen	
<i>Augmented Reality Anwendungen für das Mathematiklernen in der Primarstufe – Eine Einordnung</i>	<i>283</i>
URFF, Christian	
<i>Der AR Zahlenstrahl: Entwicklung einer Augmented Reality-App zur Förderung des Zahlverständnisses in der Primarstufe</i>	<i>287</i>
CONNETTE, Sebastian	
<i>(Digital) game-based learning im Mathematikunterricht</i>	<i>291</i>
KLOSE, Rebecca; SÖBBEKE, Elke & FETZER, Marei	
<i>MS 12 - Mehrsprachigkeit als Ressource beim mathematischen Lernen nutzen</i>	<i>295</i>
BÜRGSTEIN, Malte	
<i>„Da verwandelt sich halt die Null in oh“ – Deutungen zur Null in bilingualen Lernsettings.....</i>	<i>297</i>
DANNENBERG, Alexandra Louisa	
<i>Interaktionen im Mathematikunterricht der Grundschule zwischen Einbezug und Ausschluss von Erstsprachen.....</i>	<i>301</i>
GREGUREVIĆ, Marijana	
<i>Zwischen zwei Sprachen - wie die Reflexion über Sprache die Erschließung mathematischer Konzepte beeinflusst.....</i>	<i>305</i>
KUZU, Taha Ertuğrul	
<i>Interaktionen zwischen KI und mehrsprachigen Lernenden – KI-Feedback zu mehrsprachigen Lösungen von Fermi-Aufgaben.....</i>	<i>309</i>

SCHWOB, Simeon & KUNSTELLER, Jessica	
<i>Zum Einsatz von Erklärvideos im Mathematikunterricht für mehrsprachige Lernende: Eine Fallstudie an einer Deutschen Auslandsschule in Ecuador.....</i>	<i>313</i>
URIBE, Ángela; OTT, Barbara & SPRENGER, Priska	
<i>Eltern-Kind-Interaktion beim mathematischen Lernen in mehrsprachigen Familien.....</i>	<i>317</i>
SCHÖNHERR, Johanna; JABLONSKI, Simone & REIT, Xenia-Rosemarie	
<i>MS 13 - Outdoor-Mathematik und außerschulisches Lernen.....</i>	<i>321</i>
BARLOVITS, Simon; JABLONSKI, Simone & LUDWIG, Matthias	
<i>Warum Mathe draußen unterrichten? Was Lehrkräfte von Mathtrails erwarten und wie sie deren Einsatz beurteilen</i>	<i>323</i>
REIT, Xenia-Rosemarie & LUDWIG, Matthias	
<i>Das Alpenseminar: Authentische Mathematik in den Bergen.....</i>	<i>327</i>
JABLONSKI, Simone & SCHÖNHERR, Johanna	
<i>Mathematik außerhalb des Klassenraumes: Ein systematisches Literaturreview....</i>	<i>331</i>
ZENDER, Joerg	
<i>Der Stärkste, der Schwächste oder der Durchschnitt? Was erklärt den Gruppenerfolg bei Mathtrails?.....</i>	<i>335</i>
KNIPPING, Christine & GUNIA, Luisa	
<i>#MOIN-Lernwerkstatt – Basiskompetenzen im Kontext industriemathematischer Anwendungen.....</i>	<i>339</i>
STOFFELS, Gero	
<i>Perspektiven auf Mathematikhaltigkeit von Lehrkräften mit verschiedenen Fachhintergründen aus dem MINT-Bereich</i>	<i>343</i>
STRÄSSER, Rudolf & ELSCHENBROICH, Hans-Jürgen	
<i>MS 14 - RAUMgeometrie mit digitalen Werkzeugen</i>	<i>347</i>
STRÄSSER, Rudolf & ELSCHENBROICH, Hans-Jürgen	
<i>Handeln im Dreidimensionalen</i>	<i>349</i>
STRUNK, Franziska & HATTERMANN, Mathias	
<i>Orthogonalität im Raum mit Werkzeugen erfahren und verstehen.....</i>	<i>353</i>
PLATZ, Melanie	
<i>Algorithmen, ethische Matrizen und Würfelgebäude</i>	<i>357</i>

DUTKOWSKI, Wilfried	
<i>Archimedische Körper - Faszination und Objekte zur Regeometrisierung des Geometrieunterrichtes</i>	<i>361</i>
MÜLLER-SOMMER, Hartmut & ELSCHENBROICH, Hans-Jürgen	
<i>Zur räumlichen Satzgruppe des Pythagoras.....</i>	<i>365</i>
WACHTER, Lukas	
<i>Über digitale Zeichnungen zum realen Modell: 3D-Modellierung und -Druck in der Raumgeometrie</i>	<i>369</i>
REZAT, Sebastian; SIEVERT, Henning & HEINZE, Aiso	
<i>MS 15 - Schulbücher und andere curriculare Ressourcen</i>	<i>373</i>
STALLMEISTER, Lea & REZAT, Sebastian	
<i>Die Bedeutung des Mathematikschulbuchs in Zeiten der Ressourcenvielfalt.....</i>	<i>375</i>
FISCHER, Franziska; SIEVERT, Henning & HEINZE, Aiso	
<i>Qualitätsorientierte Schulbuchauswahl: Ein praxistauglicher Kriterienkatalog für Mathematiklehrkräfte der Grundschule.....</i>	<i>379</i>
D'ERCHIE, Michael; SCHAAK, Lena & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Lerngelegenheiten zur Ausbildung einer relationalen Sicht auf das Gleichheitszeichen - eine Analyse der syntaktischen Struktur von Gleichungen in Schulbüchern der Primarstufe</i>	<i>383</i>
WROSCH, Jessica; KOSCHWITZ, Constanze; SPORN, Femke; VAN DEN HAM, Ann-Katrin & HEINZE, Aiso	
<i>Auf das Schulbuch kommt es an? Effekte der Schulbuchwahl auf den Erwerb des flexiblen Rechnens in der Grundschule</i>	<i>387</i>
POST, Monika; BUCHHOLTZ, Nils & FRIESEN, Marita	
<i>MS 16 - Unterrichtliche Praktiken von Lehrkräften</i>	<i>391</i>
BRUNGS, Christine Luise; BUCHHOLTZ, Nils, ROTT, Benjamin	
<i>Empirische Validierung eines professionstheoretischen Modells für die Unterrichtspraktiken von Mathematiklehrkräften</i>	<i>393</i>
KOLLHOFF, Sebastian & GERLACH, Kerstin	
<i>Das Auswählen einer Deutungsmöglichkeit als interaktionale Praktik</i>	<i>397</i>
MIEßELER, Denise & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>Ein Forschungsdesign zur Untersuchung von Praktiken von Lehrkräften zur Diagnose von Fehlvorstellungen und Förderung von Verstehensprozessen.....</i>	<i>401</i>

MÖLLER, Victoria	
<i>Mathematische Konsistenz – individuelle mathematische Lehrtätigkeit zwischen Intuition, Algorithmus und Formalem</i>	<i>405</i>
PAUL, Josephine Friederike; DREHER, Anika; WANG, Ting-Ying; HSIEH, Feng-Jui & LINDMEIER, Anke	
<i>Ein Vergleich der Überzeugungen von Praktiker*innen und Lehrkräftebildenden bezüglich des Umgangs mit Aufgaben</i>	<i>409</i>
POST, Monika	
<i>Über welche Praktiken unterstützen Lehrkräfte Lernende beim Formulieren präziser Wahrscheinlichkeitsaussagen?</i>	<i>413</i>
KIRSTEN, Katharina & RACH, Stefanie	
<i>MS 17 - Validieren als Bestandteil mathematischer Prozesse</i>	<i>417</i>
DAMRAU, Milena	
<i>Einflussfaktoren beim Validieren von Allaussagen</i>	<i>419</i>
SPORN, Femke; SOMMERHOFF, Daniel & HEINZE, Aiso	
<i>Kann das ein gültiger mathematischer Beweis sein? Validierung von Beweisversuchen in der Sekundarstufe.....</i>	<i>423</i>
KOSIOL, Timo; MENZEL, Marielena; GEISLER, Sebastian & RACH, Stefanie	
<i>Validierungskompetenz beim Modellieren mit Funktionen - Konzeptualisierung und Operationalisierung.....</i>	<i>427</i>
PODWORNY, Susanne; SCHÖNBRODT, Sarah & FRISCHEMEIER, Daniel	
<i>MS 18: Verankerung von Data Science im Unterricht: Wege und Perspektiven</i>	<i>431</i>
ENGEL, Joachim	
<i>Data Science für informierte Bürgerinnen und Bürger</i>	<i>433</i>
HEURSEN, Aylene; SCHREITER, Saskia; REINHOLD, Frank; VAN DOOREN, Wim; BOELS, Lonneke; ABT, Martin; ALEXANDER, Anita; SEKER, Vuslat & VOGEL, Markus	
<i>Entwicklung von Eye-Tracking Vignetten zu systematischen Fehlern bei der Interpretation statistischer Graphen.....</i>	<i>437</i>
FLEISCHER, Yannik; BIEHLER, Rolf & PODWORNY, Susanne	
<i>Datenbasierte Entscheidungsbäume mit unplugged Datenkarten als Einstieg in das maschinelle Lernen</i>	<i>441</i>
BIEHLER, Rolf	
<i>Aspekte transdisziplinärer Konzepte von Data Literacy</i>	<i>445</i>

UNSHELM, Nina; SILLER, Hans-Stefan	
<i>Untersuchung von Medianaussagen mit großen Datensätzen – Auswahl von Daten als Komponente von Data Literacy</i>	<i>449</i>
BARZEL, Bärbel; GREEFRATH, Gilbert & WESSEL, Lena	
<i>MS 19 - Vorstellungsorientierter Mathematikunterricht in der Sekundarstufe II.....</i>	<i>453</i>
NGUYEN, Hoang; REUTER, Leonie & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Dynamische GeoGebra-Applets beim Erlernen der Ableitung - besonders vorteilhaft für mathematikängstliche Lernende?.....</i>	<i>455</i>
SCHACHT, Florian & BARZEL, Bärbel	
<i>Vorstellungsaufbau in der Differenzialrechnung</i>	<i>459</i>
GUNIA, Luisa & KNIPPING, Christine	
<i>Änderungen qualitativ denken – Vorstellungsorientiertes Argumentieren mit Beständen und ihren Änderungen.....</i>	<i>463</i>
DIGEL, Susanne & ROTH, Jürgen	
<i>Digital-gestützt & verständnisorientiert lernen und leisten - Evaluationsbaustein der Lehrkräftefortbildung MaTeGnu.....</i>	<i>467</i>
LEUDERS, Timo; LOIBL, Katharina & BÖCHERER-LINDER, Katharina	
<i>Grundvorstellungen für den Umgang mit mehrstufigen Wahrscheinlichkeiten beim Bayes'schen Schließen</i>	<i>471</i>
HAVERKAMP, Michael & KEMPEN, Leander	
<i>Die Bernoulli-Formel verstehen? Rekonstruktion von Verstehensprozessen bei Lernenden der Oberstufe</i>	<i>475</i>
OBERBUCHER, Christoph	
<i>Stetigkeit als Überdeckungseigenschaft - der Missing Link?</i>	<i>479</i>
HERRMANN, Janine & WESSEL, Lena	
<i>Verstehenstypen von Lehrkräften zum Konzept Skalarprodukt und ihre Vorstellungen von Verstehensprozessen.....</i>	<i>483</i>
HOFFMANN, Max	
<i>Vom Pfeil zum Vektorterm: Darstellungsvernetzung beim Spiegeln in der analytischen Geometrie</i>	<i>487</i>
BILLION, Lara; HUTH, Melanie; ANGELONI, Flavio; WERNER, Viktor & NORDHEIMER, Swetlana	
<i>MS 20 - Zur Nutzung von Multimodalität und Mehrsprachigkeit beim Lernen und Lehren von Mathematik</i>	<i>491</i>

ANGELONI, Flavio & HAUSCH, Christian	
<i>Variablen in einer Gebärdensprache: ein syntagmatisches Netz am Beispiel der Österreichischen Gebärdensprache</i>	493
HÖLZER, Julia-Marie & VOGEL, Rose F.	
<i>Bewegung des Körpers beim mathematischen Lernen im Kontext von Multimodalität</i>	497
KONRAD, Christina	
<i>Mehr als Zählen: Wie motorische Gesten und Materialhandlungen das Mathematiklernen in der Grundschule unterstützen.</i>	501
SCHINDLER, Maike; WERNER, Viktor; SIMON, Anna Lisa; SCHULTE, Franziska; PITTA-PANTAZI, Demetra; CHRISTOU, Constantinos & LILIENTHAL, Achim J.	
<i>Digitale Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen gebärdensprachiger Lernender: Einblicke in die MADITA-App</i>	505

BAND 2: S. 509-1021

Einzelvorträge

ABRAHAM, Malina & PREDIGER, Susanne	
<i>Bearbeitungsunterschiede beim Nutzen einer digitalen Lernumgebung mit/ohne dynamischem Punktefeld</i>	510
ABT, Martin; LEUDERS, Timo; LOIBL, Katharina & REINHOLD, Frank	
<i>Konzeptuelles Wissen zu Boxplots erwerben. Eine Interventionsstudie zur Wirkung von Prompts in einer digitalen Lernumgebung</i>	514
ALBU, Carina & LINDMEIER, Anke	
<i>Fachliche Richtigkeit als Indikator für Unterrichtsqualität – Wie mathematisch fundiert unterrichten angehende Lehrkräfte den Begriff der Umkehrfunktion?</i>	518
ALLMENDINGER, Henrike; ASLAKSEN, Helmer & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>Mathematische Orientierung als lehramtsspezifische Kompetenz</i>	522
ALTENBURGER, Larissa & BESSER, Michael	
<i>Zur Frage der Feedbacknutzung bei der Bearbeitung von Bruchrechenaufgaben auf einer digitalen Lernplattform</i>	526
ANGELMAIER, Nicole & KUZU, Taha Ertuğrul	
<i>ADHS-Lernende bei der Bearbeitung der 'Hilfsaufgabe' – erste empirische Einblicke zu Herausforderungen</i>	530

AßMUS, Daniela & FRITZLAR, Torsten	
<i>Flächenvergleiche durch Dritt- und Viertklässler*innen – Lösungserfolg und Vorgehensweisen</i>	534
AUMANN, Christoph & ERATH, Kirstin	
<i>Normen im Mathematikunterricht: Die Rolle von Schülerinitiativen und zugehörigen Lehrkraftreaktionen im Aushandlungsprozess</i>	538
AUMANN, Lena	
<i>Die Rolle von Einschätzungen mathematischer Fähigkeiten für das Feedback frühpädagogischer Fachkräfte in Situationen mit mathematischem Lernpotenzial</i> ..	542
BABARI, Parvaneh & MÜLLER, Matthias	
<i>Assessing the Effectiveness of STEM Enrichment Programs: A Comparison between Switzerland and Germany</i>	546
BARTON, Daniel & KATTER, Valentin	
<i>"Wo liegt mein Fehler?" Einsatz von generativer KI zur Fehlerreflexion. Erste Zwischenergebnisse des Projekts KIBEBA</i>	550
BAUMANN, Oliver; GÖDECKE, Pia; QUADER, Jascha; SCHUKAJLOW, Stanislaw; SCHINDLER, Maike & SCHÖNHERR, Johanna	
<i>Die Rolle der Qualität der Skizzenkonstruktion und -nutzung beim mathematischen Modellieren – Ergebnisse einer Eye-Tracking Studie</i>	554
BAUMANN, Lukas	
<i>Wie lässt sich der Musterblick fördern? Eine Eye-Tracking-Evaluationsstudie zu Musterfolgen bei Erstklässler*innen mit Unterstützungsbedarf</i>	558
BECKER, Federica & BRUNS, Julia	
<i>Professionelle Wahrnehmung der Anforderungssituation 'Gespräche zum flexiblen Rechnen moderieren': Ein Vergleich zwischen angehenden und erfahrenen Lehrkräften mittels Epistemic Network Analysis</i>	562
BECKER, Saskia; HAGENA, Maike & BESSER, Michael	
<i>Zur Wirksamkeit formativen Feedbacks in der Ausbildung angehender Mathematiklehrkräfte</i>	566
BERENDONK, Stephan & WENGEL, Robert	
<i>Nebulöse geometrische Konstruktionsaufgaben</i>	570
BIKNER-AHSBAHS, Angelika	
<i>Wie virtuelle Räume lernwirksam werden können</i>	574

BILLIGEN, Anna-Maria

Partizipationsmomente im Rahmen der Förderung mathematischer Potenziale im inklusiven Unterricht578

BILLION, Lara Kristina; SCHNELL, Susanne & SLOTTY, Malin

Fundamentale Datenoperationen mit digitalen Datenkarten in der Grundschule...582

BINDER, Karin; RÖßNER, Michael; BÜCHTER, Theresa; EICHLER, Andreas & STEIB, Nicole

Ein quantitativer empirischer Vergleich 14 verschiedener Visualisierungsformate zu Bayesianischen Aufgaben586

BÖNNINGHAUSEN, Berit & GASTEIGER, Hedwig

Fachspezifisches Professionswissen zu ebenen Figuren und Körpern - Erprobung eines Testinstruments mit Studierenden590

BÖHME, Nadine & BAUM, Stefanie

Kognitive Aktivierung lehren und lernen mit digitalen Möglichkeiten.....594

BRADTKE, Niclas Daniel

Fehler von Lehramtsstudierenden in der Prozentrechnung – Situatives Wissen als Facette des professionellen mathematischen Fachwissens598

BRÄUNING, Kerstin & FESKORN, Caren

Darstellungen zu $2 \cdot 4$, $3 \cdot 4$ und $3 \cdot 5$ nicht nur in der Grundschule?!602

BREHM, Marie-Theres & BIKNER-AHSBAHS, Angelika

Streuung als Risikomaß – Wie Lernende Punktdiagramme für Risikoentscheidungen nutzen606

BRIEGER, Julchen

Have-been-doing-masculinity: Erinnerungen von Personen mit erfolgreichen MINT-Karrieren an Erlebnisse aus dem Mathematikunterricht.....610

BÜCHTER, Theresa; EICHLER, Andreas & BINDER, Karin

Mit Simulationen Risikokompetenz fördern - erste Ergebnisse aus dem Projekt siMINT-Risk614

BÜRKER, Michael

Vorstellung des Buches „Von Eratosthenes bis Einstein – eine mathematische Zeitreise durch die Geschichte des physikalischen Weltbilds“618

BÜSCHER, Christian

Kommunizieren über statistikhaltige Social Media Posts als Beitrag zur Demokratiebildung im Mathematikunterricht622

BULTHAUP, Patrick	
<i>Einsatz von GeoGebra-Applets beim selbstgesteuerten Lernen</i>	<i>626</i>
DEEGENER, Sonja	
<i>Mathematiklernen über Sprachgrenzen hinweg - Chancen und Herausforderungen im Anfangsunterricht</i>	<i>630</i>
DETTELBACH, Andrea	
<i>Rechnen mit Beziehungen - operative Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen. Entwicklung einer digitalbasierten Lernumgebung mit der App Rechenfeld.....</i>	<i>634</i>
DIERSCHE, Thorsten; RECHTSTEINER, Charlotte & WITTMANN, Gerald	
<i>Die professionelle Wahrnehmung von Lehrkräften von Fördersituationen – Einblick in die Datenauswertung</i>	<i>638</i>
DIESER, Daniel & BERENDONK, Stephan	
<i>Strategy Stealing - Eine Suche nach nutzlosem Wissen.....</i>	<i>642</i>
DOLIGKEIT, Nadja & REZAT, Sebastian	
<i>Welche Aufgaben haben das Potential algebraisches Denken zu fördern? - Erstellung eines Instruments zur Aufgabenanalyse.....</i>	<i>646</i>
EBEL, Louisa	
<i>Untersuchung der sprachlichen Komplexität von Abituraufgaben mithilfe von Natural Language Processing</i>	<i>650</i>
EBERS, Patrick	
<i>Arten der Ergebnisdokumentation bei der Bearbeitung offener medial gestützter Aufgaben</i>	<i>654</i>
ECKHARDT, Marie Sophie; SCHLECHTINGEN, Lina-Marie & WITZKE, Ingo	
<i>Eine explorative Fallstudie zum Argumentieren mit KI im Mathematikunterricht der 8. Klasse in der Geometrie</i>	<i>658</i>
EDEL, Petra Carina	
<i>Beweisversuche von Lernenden in den Klassenstufen 5 bis 8: Ein Kategoriensystem für eine stärkenorientierte Diagnose</i>	<i>662</i>
EICHLER, Andreas; KRAUSS, Stefan; KUCH, Selina; RIPS, Matthias; BÜCHTER, Theresa; STEIB, Nicole; BINDER, Karin, BÖCHERER-LINDER, Katharina & VOGEL, Markus	
<i>Training Bayesianischen Denkens - Erkenntnisse aus der Schulung von Studierenden in Medizin und Jura für eine Förderung in der Schule.....</i>	<i>666</i>

EILERS, Dana

Zum Potenzial von Learning Analytics: Drei Verwendungen von Lernerdaten aus formativen und summativen Assessments670

EIRUND, Hannes Frithjof; VON HERING, Robert & SIEVERT, Henning

Kriteriengeleitete Qualitätsbestimmung von Erklärvideos zur halbschriftlichen Addition und Subtraktion674

ENDE, Marieke & BUCHHOLTZ, Nils

Zum Fehlerumgang bei mathematischen Spaziergängen und seinem Zusammenhang mit Einstellungen zum Lehren und Lernen von Mathematik678

ENGELHARDT, Alexander Jan & ROTH, Jürgen

MINT-Lehrkräftefortbildungen: Der Einfluss digital angereicherter Lernumgebungen auf die wahrgenommene Relevanz682

FABIAN, Melina & KORTENKAMP, Ulrich

Fehlen, Brauchen, Nicht-Vorhandensein – Wie Lernende eine defizitäre Sichtweise auf negative Zahlen versprachlichen686

FAHSE, Christian

Narratives ("Didaktische Erzählungen") as an extension of basic concepts ("Grundvorstellungen")?690

FELLENZ, Carolin D.

"Vielleicht dachte er auch ..." - Übernahme der Kind-Perspektive von Grundschullehramtsstudierenden bei der professionellen Wahrnehmung mathematischer Bearbeitungsprozesse694

FISCHER, Michael; BRACKE, Martin; HARTMANN, Stefanie & KUNTZE, Sebastian

Zur Offenheit von Modellierungsaufgaben698

FISCHER, Michael & OBERBUCHER, Christoph

Österreich, ein Land der Extrema702

FÖRTSCH, Katrin & RACH, Stefanie

Vorberufliche Erfahrungen von Lehrkräften im Seiteneinstieg: Potenziale für den Mathematikunterricht?706

FORSTER, Katharina; SCHUKAJLOW, Stanislaw & WESTHÖLTER, Alexander

„Ich verstehe die Aufgabe nicht" – Fragenstellen bei Modellierungsaufgaben710

FRIESE, Nico & SCHÖNEBURG-LEHNERT, Silvia

*Potenziale von Lernvideos im Mathematikunterricht – Ergebnisse einer Studie zur Arbeitsweise von Schüler*innen in der Präsenzphase des Flipped Classrooms*714

FROHN, Daniel & LANGENHAGEN, Sarah	
<i>Grundvorstellungen in der Geometrie</i>	718
GARNELO, Irene & LIEBENDÖRFER, Michael	
<i>Ein Designprinzip für Lernumgebungen zu interaktiven Theorembeweisern</i>	722
GEISEN, Martina & ZIENERT, Miriam	
<i>„Manchmal übernimmt die Förderschullehrerin auch 'nen Teil der Stunde“ – Arbeitsteilige Kooperation von Lehrpersonen im inklusiven Mathematikunterricht</i>	726
GELDERMANN, Laura & ROLKA, Katrin	
<i>Entwicklung inhaltlicher Vorstellungen zum arithmetischen Mittel von Lernenden durch Darstellungsvernetzung</i>	730
GILDEHAUS, Lara; POHLKAMP, Stefan & VAJEN, Bastian	
<i>21st Century Skills im interdisziplinären Setting von Mathematik- und Politikunterricht</i>	734
GIRARD, Philipp; BERTRAM, Jennifer; SCHERER, Petra & KAYA-GÜNGÖR, Merve	
<i>Konstruktion einer Forschungsaktivität für eine Fortbildung zur Differenzierung im Mathematikunterricht – Einblicke in die Arbeit mit Multiplizierenden</i>	738
GLEISSBERG, Sandra & EICHLER, Klaus-Peter	
<i>Grundaufgabengleichungen der Multiplikation - einprägen, behalten und wieder vergessen?</i>	742
GÖDECKE, Pia; SCHUKAJLOW, Stanislaw; QUARDER, Jascha; BAUMANN, Oliver & SCHÖNHERR, Johanna	
<i>Wie zeichne ich eine gute Skizze? Prozedurales Skizzenwissen und seine Bedeutung bei geometrischen Modellierungsaufgaben</i>	746
GÖLLER, Robin	
<i>Und was magst du an Mathe? Ein Instrument zur Messung verschiedener Valenzen im mathematischen Weltbild</i>	750
GÖTZ, Stefan	
<i>Zur Abhängigkeit von stochastischen Ereignissen</i>	754
GOGESCH, Isabella & LUDWIG, Matthias	
<i>Das Unsichtbare sichtbar machen: Eine Untersuchung des Situationsmodells</i>	758

GONSCHEROWSKI, Peter & ROTT, Benjamin	
<i>Bewertung von digitalem Lernmaterial zur Erfassung der digitalen Kompetenz angehender Mathematik Lehrkräfte.....</i>	<i>762</i>
GREEFRATH, Gilbert; KIRSTEN, Katharina & REUTER, Leonie	
<i>Finanzielle Grundbildung und mathematisches Modellieren: eine Analyse von PISA- Beispielaufgaben.....</i>	<i>766</i>
GÜNTHER, Claudia-Susanne	
<i>Das ‚Polypersonale‘ Alter Ego – Ein komplexitätsreduzierender Mechanismus im Fremdverstehen von Mathematiklehrkräften</i>	<i>770</i>
HANKELN, Corinna; HAHN, Sonja, STEINKE, Jaqueline Marie & KROEHNE, Ulf	
<i>Lernenden-Zeichnungen automatisch auswerten mithilfe von Verstehenselementen und Computer-Vision</i>	<i>774</i>
HARTMANN, Mutfried & RICHTER, Petra	
<i>Konzept und Umsetzung eines nachhaltigen Mathematikunterrichts ProNaMU</i>	<i>778</i>
HECKMANN, Jannik	
<i>Kritisches Denken im Mathematikunterricht – Ein erster Vorschlag für zentrale Kompetenzen.....</i>	<i>782</i>
HEER, Benedikt Tobias	
<i>Mathematisches Problemlösen mithilfe eines KI-basierten Tutors</i>	<i>786</i>
HEIBEYN, Laura & BÜSCHER, Carina	
<i>Links oder rechts?! Wie Pfeilkarten beim Programmieren von Blue-Bots den Perspektivwechsel unterstützen können.....</i>	<i>790</i>
HEIN, Kerstin	
<i>Professionalisierung für nachhaltigen Verständnisaufbau: Sequenzierung von Aktivitäten in asynchronen Fortbildungen.....</i>	<i>794</i>
HELLWIG, Lukas & GEISLER, Sebastian	
<i>Wahrnehmung von Übungsaufgaben in der Hochschulanalysis - eine Erwartungs- Wert-Perspektive</i>	<i>798</i>
HEROLD-BLASIUS, Raja; KLEINSCHMIDT, Vera & GRUHN, Katrin	
<i>Was lernen Studierende durch die Entwicklung und Erprobung digitaler, mathematischer Escape Games?</i>	<i>802</i>
HERRMANN, Marc	
<i>Auffassungen von Lehramtsstudierenden mit dem Fach Mathematik zur Funktionsweise generativer KI</i>	<i>806</i>

HERZOG, Jan Simon	
<i>Diagnose von Statistical Literacy bei Abiturient*innen</i>	810
HOIBOOM, Nicole	
<i>Lehr-Lern-Labor „Digitale Drehtür Wuppertal“</i>	814
HOLLAND, Ricarda; WOSCH, Carolin; ROLFES, Tobias & HOTH, Jessica	
<i>Fehler beim Lösen von arithmetischen Aufgaben zu rationalen Zahlen - Eine Analyse der Bearbeitungen von Lehramtsstudierenden</i>	818
HOLLMANN, Christian & BERENDONK, Stephan	
<i>Analogisieren und Modellieren: Auf zwei unterschiedlichen Wegen zur Max-Plus-Algebra</i>	822
HOMANN, Julia; JIBBEN, Nantke & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Erfassen mathematischer Argumentationskompetenz bei Grundschulkindern - ein Vergleich zwischen mündlichem und schriftlichem Erhebungsmodus</i>	826
HUMENBERGER, Hans	
<i>Probleme über Wahrscheinlichkeiten auf Social Media für den Unterricht verwenden?</i>	830
JANßEN, Thomas; LUTZ, Tim; REID, David & BIKNER-AHSBAHS, Angelika	
<i>Gleichungen mit einer Multitouch-App verstehen: Erste Schritte einer Weiterentwicklung</i>	834
JETSES, Tomma & SALLE, Alexander	
<i>Zum Umgang mit Grundvorstellungen in aufgabenzentrierten Interviews zur Rekonstruktion individueller Vorstellungen</i>	838
JOKLITSCHKE, Julia; SCHINDLER, Maike & ROTT, Benjamin	
<i>Die Relevanz von Divergenz und Konvergenz in kreativen Prozessen</i>	842
JUNG, Judith	
<i>Mathematiklernen in Interaktionen - Interaktionstheoretische Modelle von mathematischen Lehr-Lern-Prozessen</i>	846
JUNG, Wiebke	
<i>"Ich habe gelernt, mich besser in die Grundschulkindern hineinzuversetzen" - Selbsteinschätzungen von Lehramtsstudierenden zu inklusionsbezogenen Kompetenzen im Bachelorstudium</i>	850
KADLUBA, Alina; REINHOLD, Frank; & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Lehrkräftepraktiken beim Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht</i>	854

KAISER, Anna & UFER, Stefan	
<i>Schwierigkeitsgenerierende Merkmale in Aufgaben zum Bündelungsprinzip bei Schüler*innen der 3. Jahrgangsstufe</i>	858
KAISER, Peter	
<i>Geometrie Wettbewerbsaufgaben in der Deutschen Mathematik-Olympiade</i>	862
KAISER, Svenja; VOGEL, Markus; DÖRING, Leif & MÜNZER, Stefan	
<i>Ist ein digital gestütztes Beweisverständnisstraining in der Studieneingangsphase wirksam?</i>	866
KARPUSCHEWSKI, Tim & ROTT, Benjamin	
<i>Problemlösen bewerten – Eine Studie zum Einsatz von Beurteilungsrastern zur Bewertung von Problemlöseprodukten</i>	870
KATTER, Valentin; SALLE, Alexander; WOLFF, Fabian & LAUN, Martin	
<i>Eine Untersuchung zum Einfluss von ChatGPT auf den Modellierungsprozess von Achtklässler*innen</i>	874
KIRSTEN, Katharina; GREEFRATH Gilbert & EMMRICH, Rico	
<i>Technologiebasiert vs. papierbasiert: Moduseffekte in VERA</i>	878
KLAAS, Johannes; DILLING, Frederik & WITZKE, Ingo	
<i>"weil da gab es dann irgendwie ganz viele verschiedene Wege hatten wir jetzt davor nicht so drüber nachgedacht" —Mathematikdidaktische Perspektiven auf Problemlösen in authentischen MINT-Kontexten.</i>	882
KLINGBEIL, Katrin & MOONS, Filip	
<i>Variablen verstehen lernen – eine Latente Transitionsanalyse zur Letter-as-Object-Fehlvorstellung</i>	886
KNIPPERS, Matthias	
<i>Erklärvideonutzung in universitären Lehrveranstaltungen - nur Klausurvorbereitung oder auch mehr?</i>	890
KNIPPERS, Matthias; OHRNDORF, Martin; WETZEL, Sina; STECHEMESSER, Julia Marie & BRÜGGEMEYER, Lia	
<i>Mathematische Videos zum Erklären und Lernen: Eine systematische Literaturanalyse zu Begriffen für mathematische Videos</i>	894
KNOBBE, Tabea	
<i>Zusammenhang von sprachlichem und arithmetischem Lernen im Förderschwerpunkt Sprache</i>	898

KNÖBEL, Svenja; KRUMMENAUER, Jens & KUNTZE, Sebastian	
<i>Datenbasiertes Argumentieren im Kontext der Förderung von Bildung für nachhaltige Entwicklung und Klimawandel</i>	<i>902</i>
KNORR, Lukas, HOTH, Jessica, WILHELM, Thomas, WENZEL, Volker, BEKA, Fatime & LÜHKEN, Arnim	
<i>Von Papierfliegern und Windwanderern - Experimentieren im Primarbereich zur Förderung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Lernens</i>	<i>906</i>
KÖHNE, Nina	
<i>Produktive Irritation mit digitalen Arbeitsmitteln</i>	<i>910</i>
KÖRNER, Anna	
<i>Wie flexibel rechnen Lehramtsstudierende?</i>	<i>914</i>
KÖSTER, JACQUELINE & WITZKE, INGO	
<i>Praxisnaher MINT-Unterricht: Erste Ergebnisse einer qualitativen Fallstudie zur Integration von realen Problemstellungen aus Unternehmen im Unterricht</i>	<i>918</i>
KOHLSTEDT, Pia Carlotta; LEISS, Dominik & EHMKE, Timo	
<i>Der Einfluss sprachlicher Merkmale auf die Verständlichkeit realitätsbezogener Aufgabentexte.....</i>	<i>922</i>
KRAMER, Sonja; MORFELD, Peter & SUMMER, Anita	
<i>Zwanzigeins - Empirische Studie zur Transkodierung zweistelliger Zahlen in inverser und stellenwertgerechter Sprechweise</i>	<i>926</i>
KRAUSE, Christina & KRAWAGNA, Anna	
<i>Embodied Self-Scaffolding gestützt durch Gesten - Design und Untersuchung einer 'modeling'-Phase zu Bruchrechnung</i>	<i>930</i>
KRAWITZ, Janina; SCHUKAJLOW, Stanislaw; YANG, Xinrong & GEIGER, Vince	
<i>Ziele, Aufgabeneigenschaften und Perspektiven beim mathematischen Modellieren: Ein Literaturreview.....</i>	<i>934</i>
KRÜGER, Aaron & PÖHLER, Birte	
<i>Welche relevanten Aspekte der Zinsrechnung werden in Schulbüchern adressiert?</i>	<i>938</i>
KUNTZE, Sebastian, FRIESEN, Marita & KRUMMENAUER, Jens	
<i>Sichtweisen von Lehramtsstudierenden zum Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen im Mathematikunterricht</i>	<i>942</i>
LACHER, Martin; LOIBL, Katharina; KÜNSTING, Josef & LEUDERS, Timo	
<i>Teaching Through Problem Solving in einer mehrphasigen Unterrichtssequenz: Helfen Scaffolding Prompts den Schwachen oder hemmen sie die Starken?</i>	<i>946</i>

LÄUFER, Tim & LUDWIG, Matthias	
<i>Vom digitalen Modell zur didaktischen Innovation: Potenziale des 3D-Drucks in der Bildung angehender Lehrkräfte im Längsschnitt.....</i>	<i>950</i>
LAMPART, Jonas & BRUNNER, Esther	
<i>Fachdidaktisches Wissen von (angehenden) Primarlehrpersonen zum mathematischen Argumentieren am Übergang von Studium und Beruf.....</i>	<i>954</i>
LEIFHEIT, Luzia; LENZ, Katja; SCHREITER, Saskia & LADEL, Silke	
<i>Die sprachbasiert-probabilistische Funktionsweise generativer KI und die formale Logik als Fundament der Mathematik – Ein Widerspruch?</i>	<i>958</i>
LENGNINK, Katja	
<i>Algorithmische Entscheidungsfindung am Beispiel von AMAS hinterfragen - Einblicke in Lernprodukte einer 10. Klasse.....</i>	<i>962</i>
LENZNER, Bettina; BRUNNER, Esther & LAMPART, Jonas	
<i>Begründungsleistungen mit Blick auf die Erstsprache</i>	<i>966</i>
LERCH, Guido, BRUNNER, Esther & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Entwicklung und erste Erprobung von Vignetten zur situationsbezogenen Erfassung von elterlichen Wissensbeständen bei der Hausaufgabenunterstützung beim Thema Brüche.....</i>	<i>970</i>
LEUDERS, Juliane	
<i>Unterrichtsplanungsmodelle in Fortbildungen zum inklusiven Mathematikunterricht</i>	<i>974</i>
LIEBEN, Christoph & FISCHER, Michael	
<i>Fußballspiele sind (keine) Zufallsexperimente – Modellieren und Simulieren mit dem Bradley-Terry-Modell</i>	<i>978</i>
LINDERMAYER, Christian; KOSIOL, Timo & UFER, Stefan	
<i>Verstärkt der Einsatz digitaler Tools die Wirkung von gutem Unterricht? – Eine Analyse zur Mathematikleistung in der Sekundarstufe.....</i>	<i>982</i>
LINK, Michael; REGLI, Corinne & URIBE, Ángela	
<i>Lernunterstützung in einer digitalen Lernumgebung durch interaktive Werkzeuge: Das Projekt Lernbausteine-Brüche.....</i>	<i>986</i>
LIPSKY, Teresa; VON HERING, Robert & SIEVERT, Henning	
<i>Algorithmen im Mathematikunterricht der Grundschule – Eine Pilotierung von Lernumgebungen unplugged.....</i>	<i>990</i>

LITTECK, Kristin; ROLFES, Tobias & HEINZE; Aiso	
<i>Der Effekt einer Vorwissensförderung auf den Wissenserwerb zum Ableitungsbegriff.....</i>	<i>994</i>
LOTH, Gerrit & DÖHRMANN, Martina	
<i>Barrierefreier Mathematikunterricht zur mediengestützten Förderung einer Datenkompetenz.....</i>	<i>998</i>
LUDES-ADAMY, Peter	
<i>M@thematik Kooperativ - Studierende entwickeln, erproben und analysieren digital-kooperative Lernumgebungen.....</i>	<i>1002</i>
LUNDT, Sarah; DAMRAU, Milena & UFER, Stefan	
<i>Inwiefern verstehen Schüler*innen die Funktion von Beweisen für die Gültigkeit von Allaussagen?</i>	<i>1006</i>
LUTZ, Tim	
<i>Möglichkeiten der Erkennung physischer Materialien an der Schnittstelle zu digitalen Applikationen.....</i>	<i>1010</i>
MÄHNERT, Jessica & ERATH, Kirstin	
<i>Inventarisierung des bedeutungsbezogenen Denkwortschatzes für die Division von natürlichen Zahlen.....</i>	<i>1014</i>
MARX, Birgitta; HERRMANN, Marc & MÜLLER, Jasmin	
<i>Planungsentscheidungen von Lehramtsstudierenden im Praxissemester zum Einsatz generativer KI im Unterricht</i>	<i>1018</i>
BAND 3: S. 1022-1506	
MEEMANN, Paula & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Bedingungsfaktoren von Mathematikangst zu Beginn der Grundschulzeit</i>	<i>1022</i>
MENZEL, Marielena; KOSIOL, Timo; RACH, Stefanie & GEISLER, Sebastian	
<i>Mathematisches Modellieren - Der Einfluss von Experimenten auf den Subjective Task Value und die Basic Needs von Lernenden</i>	<i>1026</i>
MEYER, Michael & KAMMRAD, Carolin	
<i>BNE und Mathematik - Zur Rolle der Selbstwirksamkeit</i>	<i>1030</i>
MONZ, Laura	
<i>Sprachlich-logische Bildung im Mathematikunterricht - (m)ein Dissertationsprojekt.....</i>	<i>1034</i>

MÜLLER, Jasmin; DILLING, Frederik & WITZKE, Ingo	
<i>KI-gestützte Argumentationsprozesse im Mathematikunterricht der Grundschule – Eine Fallstudie</i>	1038
NAGEL, Mareike Kristin & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Orientierungen von Lehrkräften zum Medieneinsatz im Mathematikunterricht</i>	1042
NECK, Melanie; LEUDERS, Timo & REINHOLD, Frank	
<i>Problemlösen lehren lernen: Eine 4C/ID-basierte Fortbildung für Lehrkräfte am Beispiel der Treppenzahlen</i>	1046
NICKL, Michael; KRON, Stephanie; DAMRAU, Milena; SOMMERHOFF, Daniel; UFER, Stefan; & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Entwicklung simulationsbasierter Fortbildungen zur Förderung von Diagnosekompetenzen in Mathematik</i>	1050
OKAMOTO, Hidemichi; KAWASAKI, Tetsushi; HARTMANN, Mutfried & THISSEN, Frank	
<i>A Study on Stress Levels when Using Head-Mounted Display Virtual Reality for Learning Spatial Shapes in Mathematical Education</i>	1054
OLDENBURG, Reinhard	
<i>Gibt es Beziehungen von Grundvorstellungen?</i>	1058
OSSADNIK, Henrik; ROTH, Jürgen & ENGEL, Joachim	
<i>Kernideen zu Hypothesentests entwickeln und validieren</i>	1062
OTHMANN, Tablu & LUTZ-WESTPHAL, Brigitte	
<i>Der Blick von Lehrenden und Lernenden auf Qualitäten im dialogischen Mathematikunterricht</i>	1066
PANKRATH, Rouven; RÜCKER, Michael T. & LINDMEIER, Anke	
<i>Relevanzempfinden digitaler Kompetenzen fördern – Berufsbezug im (Mathematik-)Lehramtsstudium gestalten</i>	1070
PERUCCA, Antonella	
<i>Reflections on proportions</i>	1074
PETERS, Franziska	
<i>Human-AI-Interaction zwischen Lehrkräften und generativer KI beim kollaborativen mathematischen Task Design</i>	1078
PFEIFFER, Georg	
<i>Bearbeitungswege von Schüler*innen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung beim Messen von Flächeninhalten</i>	1082

PLANGG, Simon; RAFFLER, Lea & TAXACHER, Johanna	
<i>Beliefs von Schüler*innen der Sekundarstufe II zu Mathematik und Algorithmen - Ergebnisse einer qualitativen Studie zum MAJA-Projekt</i>	<i>1086</i>
PODWORNY, Susanne & BIRK, Lisa	
<i>Data Science in der Lehramtsausbildung: DataSETUP.....</i>	<i>1090</i>
POSTUPA, Jennifer & BECKSTEIN, Eva-Maria	
<i>Rezeption wissenschaftlicher Vorträge durch Studierende als Element der Lehrkräftebildung: Eine Explorationsstudie</i>	<i>1094</i>
PUSTELNIK, Kolja	
<i>Vorstellungen von Lehrkräften zu fachmathematischem Professionswissen für das Unterrichten.....</i>	<i>1098</i>
QUARDER, Jascha; WIEHE, Katharina & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>Finanzielle Bildung im Mathematikunterricht – Chancen und Herausforderungen aus der Perspektive von Schüler*innen.....</i>	<i>1102</i>
REHER, Anna	
<i>Entwicklung einer Lehrkräftefortbildung zu experimentellen Zugängen ausgewählter mathematischer Inhalte aus dem teutolab-mathematik</i>	<i>1106</i>
REIMER, Georgina; OBERSTEINER, Andreas; REINHOLD, Frank & STROHMAIER, Anselm	
<i>Abiturvorbereitung mithilfe adaptiver digitaler Lernplattformen</i>	<i>1110</i>
REIMERS, Toni	
<i>Mathematics Courses at Preparatory Colleges as an Exceptionally Promising Field of Didactics Research</i>	<i>1114</i>
REWER, Antonia & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Sprachliche und Mathematische Schwierigkeiten bei der Bearbeitung von VERA 8 Testaufgaben</i>	<i>1118</i>
RICHARD, Andreas & LACHER, Martin	
<i>Einblick in Konzeption und Realisierung von Mathbuch – ein Arbeitsbericht.....</i>	<i>1122</i>
RICHTER, Alix & BRUNS, Julia	
<i>Zusammenhänge von Unterrichtsqualität in der fachschulischen Ausbildung und der Entwicklung des mathematikdidaktischen Wissens angehender Erzieher*innen ...</i>	<i>1126</i>

RÖßNER, Michael & BINDER, Karin	
<i>"80% von den 70% der 100% der Schüler/innen haben Mathe als nicht Lieblingsfach, also von den Mädchen." - Versprachlichung von Anteilen aus Visualisierungen.....</i>	<i>1130</i>
ROSENDAHL, Annika; BECKSCHULTE, Catharina; QUARDER, Jascha & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>Portfolio als Prüfungsform für mathematisches Modellieren mit digitalen Werkzeugen</i>	<i>1134</i>
ROTHER, Jennifer & SCHÖNEBURG-LEHNERT, Silvia	
<i>Flipped Classroom im Mathematikunterricht - Ergebnisse einer Fallstudie zum Methodeneinsatz am Beispiel linearer Gleichungssysteme</i>	<i>1138</i>
ROTTMANN, Thomas & RANSIEK, Mia Lene	
<i>Zum Stellenwertverständnis deutscher und dänischer Zweitklässler*innen - Eine Vergleichsstudie</i>	<i>1142</i>
RÜHL, Lisa & THURM, Daniel	
<i>KI-Tutoren zur konstruktiven Unterstützung bei Übungsaufgaben</i>	<i>1146</i>
ŞAHİN-GÜR, Dilan; STAHNKE, Rebekka & PREDIGER, Susanne	
<i>Wirksamkeit einer Fortbildung zum sprachbildenden Fachunterricht auf diagnostische Kategorien von Lehrkräften.....</i>	<i>1150</i>
SCHAAF, Julius; ROLFES, Tobias; NAGY, Gabriel & HEINZE, Aiso	
<i>Analyse der Nutzung eines intelligenten tutoriellen Systems (ITS) in der Mittelstufe</i>	<i>1154</i>
SCHÄFER, Christoph	
<i>Interaktionsmuster bei der Erstellung von Soundaufnahmen. Eine Analyse zur Nutzung der App Book Creator.....</i>	<i>1158</i>
SCHÄFER, Julia & STOFFELS, Gero	
<i>Das Konstrukt Mathemathikhaltigkeit präzisieren und anwenden: Ein Forschungskonzept</i>	<i>1162</i>
SCHARLAU, Johanna	
<i>„Stellenwerte üben“ - Untersuchung zu Wirksamkeit und Nutzung von Übungssoftware im dritten Schuljahr</i>	<i>1166</i>
SCHEIBELEIN, Lena & VOGEL, Rose F.	
<i>Mathematische Bilderbücher- Lernanlässe im Mathematikunterricht der Grundschule?!</i>	<i>1170</i>

SCHERER, Simon & ROTT, Benjamin	
<i>Eine Interviewstudie zur Entwicklung von Überzeugungen während des Praxissemesters</i>	<i>1174</i>
SCHLÜTER, Dominik; BESSER, Michael; GREEFRATH, Gilbert & VOS, Pauline	
<i>Aus dem echten Leben? Untersuchungen zur Authentizität in realitätsbezogenen Testaufgaben</i>	<i>1178</i>
SCHMIDT, Laura; KRAWITZ, Janina & SCHNEPEL, Susanne	
<i>Realitätsbezüge im Mathematikunterricht von Lernenden mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Ein Literaturreview</i>	<i>1182</i>
SCHNELL, Susanne & SEIFERT, Lena	
<i>“Wer ist denn der Erste?” - Konzeptuelle Herausforderungen beim Ordinalzahlaspekt</i>	<i>1186</i>
SCHÖTTLER, Christian	
<i>Stellenwertverständnis - typische Schwierigkeiten und Strategien von Lernenden aus der Sekundarstufe I</i>	<i>1190</i>
SCHOLL, Theresa	
<i>Ein Rechteck ist ein Trapez?! Lehramtsstudierende Philosophieren im Themengebiet Haus der Vierecke</i>	<i>1194</i>
SCHRÖDER, Michael	
<i>Wie Lehrkräfte Materialien zur Planung des Mathematikunterrichts verwenden..</i>	<i>1198</i>
SCHÜRMANN, Uwe & BRUCKMAIER, Georg	
<i>Modellierungsaufgaben in Vergleichsarbeiten: Welches Bild vermitteln sie an Lehrpersonen?</i>	<i>1202</i>
SCHUMANN, Heinz	
<i>Ein raumgeometrisches Projekt: 6-eckige und 6-flächige Polyeder</i>	<i>1206</i>
SCHWARZKOPF, David	
<i>Dreh' doch schnell ein Video! Zur Qualität von ad-hoc- Erklärvideos am Beispiel von Zufallsgeräten</i>	<i>1210</i>
SCHWARZMEIER, Sabrina & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Ist Zählen eine schlechte Idee? Beziehungen zwischen dem Bruchwissen von Kindern, ihren Blickbewegungen und ihrer Leistung bei visuellen Bruchvergleichen</i>	<i>1214</i>

SEVINC, Serife & SCHORCHT Sebastian	
<i>Testing AI Companion for Solving the Fermi Problems: Implications for the Solution Categorization Framework.....</i>	<i>1218</i>
SIMBÖCK, Laura; LINDL, Alfred & KRAUSS, Stefan	
<i>Kriterienbasierte Einschätzung von (fachspezifischer) Unterrichtsqualität mittels AMADEUS.....</i>	<i>1222</i>
SJUTS, Johann	
<i>Lesen, Schreiben, Rechnen mit KI</i>	<i>1226</i>
SPROESSER, Ute & LINDENBAUER, Edith	
<i>Der Slope-Height-Confusion auf der Spur - Eine Analyse von spezifischen Aufgaben- und Lernendenmerkmalen.....</i>	<i>1230</i>
STEIB, Nicole; BÜCHTER, Theresa; KRAUSS Stefan; EICHLER, Andreas; BINDER, Karin; BÖCHERER-LINDER, Katharina & VOGEL, Markus	
<i>Bayesianisches Denken trainieren: Ein Schlüssel für bessere Entscheidungen</i>	<i>1234</i>
STEINECKE, Annalisa	
<i>Diagnostik von Rechenschwäche im Mathematikunterricht der Sekundarstufe.....</i>	<i>1238</i>
STEMMER, Anica; KLINGBEIL, Katrin & BARZEL, Bärbel	
<i>Aspekte von Lehrkräfte-Professionalisierung durch den Einsatz eines digitalen formativen Assessment Tools im frühen Algebraunterricht</i>	<i>1242</i>
STOPPEL, Hannes & HÜSING, Sven	
<i>Konstruktionistisches Geometrielernen durch epistemisches Programmieren in Scratch</i>	<i>1246</i>
STREIT, Hendrik & ROTT, Benjamin	
<i>Problemlösen lehren – Einblicke in einen Scoping Review</i>	<i>1250</i>
TER LAAK, Viktoria & PÖHLER, Birte	
<i>Ergänzen als halbschriftliche Strategie zum Subtrahieren: Einblicke in digitale Lernendenbearbeitungen</i>	<i>1254</i>
THEILE, Yasmin & ROTT, Benjamin	
<i>Irrwege im Blick - Formen von Lehrkräfte-Feedback am Beispiel von problemorientierten Unterricht der Primarstufe</i>	<i>1258</i>
THÖNE, Bernadette	
<i>Sokratische Gespräche mit Erwachsenen und Kindern - was macht sie aus und können sie mit mathematischen Themenstellungen mathematikdidaktischen Prinzipien folgen?</i>	<i>1262</i>

TREIBER, Eva	
<i>Doppelter Münzwurf: Studierendenantworten auf zwei Fragen zu einem Zufallsexperiment.....</i>	<i>1266</i>
VARGYAS, Emese	
<i>Auf dem Weg zu Lösungen: Problemlösen im Bereich der Elementargeometrie....</i>	<i>1270</i>
VIERMANN, Mia & SCHÜTTE, Marcus	
<i>Differenzkonstruktionen im inklusiven Mathematikunterricht.....</i>	<i>1274</i>
VIETZ, Sabine; HUHMAN, Tobias & RECHTSTEINER, Charlotte	
<i>Einblicke auf dem Weg der Professionalisierung – wie Lehramtsanwärter*innen mathematisches Lernen fördern.....</i>	<i>1278</i>
VÖLLINGER, Nils; SCHUKAJLOW, Stanislaw & KRAWITZ, Janina	
<i>Welche Rolle spielen offene Aufgaben im realitätsbezogenen Mathematikunterricht? Ein systematisches Literaturreview</i>	<i>1282</i>
VOLBERS, Gudula; SCHUKAJLOW, Stanislaw; GREEFRATH, Gilbert & KRAWITZ, Janina	
<i>Skizzenbezogene Blickmuster bei der Lösung nicht linearer Geometrie Probleme .</i>	<i>1286</i>
VOLKE, Lena	
<i>Schulbuchdarstellungen im Spannungsfeld individueller Interpretationen: Wie Lernende grafische Darstellungen zur Addition und Subtraktion interpretieren ...</i>	<i>1290</i>
VON HERING, Robert; SCHNEIDER, Tobias & SIEVERT, Henning	
<i>Vorstellungen von Grundschulkindern zur Mathematik in Berufen. Eine explorative Interviewstudie.....</i>	<i>1294</i>
VON OSTROWSKI, Jonathan	
<i>Raumvorstellung mit dem Spiel Trio Vision fördern</i>	<i>1298</i>
VORHÖLTER, Katrin; FÖRSTER, Frank; PETER, Iris; NOLTE, Marianne & PAMPERIEN, Kirsten	
<i>Die Wahrnehmung von mathematischen Enrichment-Programmen durch Schülerinnen und Schüler der Grund- und Sekundarschule.....</i>	<i>1302</i>
WEBER, Birke-Johanna; SOMMERHOFF, Daniel; HEINZE, Aiso & DREHER, Anika	
<i>Wie schätzen Mathematikdozierende die fachliche Ausbildung von angehenden Gymnasiallehrkräften an der Hochschule ein?</i>	<i>1306</i>
WECHINGER, Wolf	
<i>Lebesgue in der Schule? - Analyse und Vergleich schul- däquater Konzepte und Konstruktionen des Integralbegriffs.</i>	<i>1310</i>

WEFERS, Juliane	
<i>Einfluss von (interaktiven) Videos zu Herleitungsstrategien der Multiplikation auf den Lernerfolg.....</i>	<i>1314</i>
WEISS, Ysette & KAENDERS, Rainer	
<i>Utopien ohne Ideale – wem nützen vermessene Lernziele?</i>	<i>1318</i>
WERNER, Alissa	
<i>Reflexionsprozesse von Grundschulkindern bei der Arbeit mit mathematischen Begründungen.....</i>	<i>1322</i>
WERTH, Gerda	
<i>Der Begriff der Arbeitsschule im Mathematikunterricht</i>	<i>1326</i>
WEYGANDT, Benedikt	
<i>New Work $\Rightarrow$ New Teaching $\Rightarrow$ New Learning: Nachhaltigkeit & Future Skills in der Lehramtsausbildung Mathematik</i>	<i>1330</i>
WICHMANN, Birthe & HEITZER, Johanna	
<i>Mathematikdidaktische Lehranreicherung mit Fokus berufliche Schulen - Vorschlag eines Lernzielkatalogs.....</i>	<i>1334</i>
WIEDENHÖFER, Dinah-Marie	
<i>Anwendungsorientierter Mathematikunterricht und dessen Chancen/Herausforderungen für Schüler*innen-Engagement</i>	<i>1338</i>
WIEHE, Katharina; BECKSCHULTE, Catharina & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>Diagnosen von Lehramtsstudierenden zu Schülerlösungen von offenen Modellierungsaufgaben: Wie wichtig ist es, Annahmen zu treffen?</i>	<i>1342</i>
WIEMANN, Leon	
<i>Die Konstruktion eines Fragebogens zur Messung der probabilistischen Intuition von Schüler*innen der Sekundarstufe I.....</i>	<i>1346</i>
WIRTH, Simone; FRIESEN, Marita; PHILIPP, Kathleen & STREIT, Christine	
<i>Wie nutzen Lehramtsstudierende Informationen beim Einschätzen von Zahl- und Operationsvorstellungen? Eine experimentelle Studie zu Noticing im Anfangsunterricht</i>	<i>1350</i>
WITTMANN, Gerald & LENZ, Katja	
<i>Konzeptuelles Stellenwertverständnis am Ende der Grundschulzeit – Fehlermuster und ihre Konsistenz.....</i>	<i>1354</i>

WÖLCK, Laura; BEDNORZ, David & HEINZE, Aiso	
<i>Unbildungsangebot oder wirksame Lernmedien? Einfluss der Qualität von YouTube-Erklärvideos auf den Lernerfolg.....</i>	<i>1358</i>
WÖLFLE, Laura & BESCHERER, Christine	
<i>Digitalität in Schule und Unterricht (DigiSU) - Mathematik.....</i>	<i>1362</i>
WÖLLER, Susanne	
<i>"Warum habe ich das so gemacht?" Studierende reflektieren über ihren Mathematikunterricht in der Grundschule</i>	<i>1366</i>
WOLFERT, Carl; NEUMANN, Irene & SOMMERHOFF, Daniel	
<i>Randomisierte Aufgaben für E-Assessments - Empirische Prüfung eines Schwierigkeitsmodells.....</i>	<i>1370</i>
WOLFF, Bianca; BESTE, Meeri-Liisa & GIRNAT, Boris	
<i>Selbstreguliertes Lernen im Lehramtsstudium im Projekt Digital C@MPUS-le@rning: Nanomodule in der Geometrie</i>	<i>1374</i>
WOSCH, Carolin; HOLLAND, Ricarda; HOTH, Jessica & ROLFES, Tobias	
<i>Entwicklung eines Kompetenzstufenmodells für die Schulalgebra der Sekundarstufe I</i>	<i>1378</i>
WULFF, Mira H.; RADKOWITSCH, Anika & HEINZE, Aiso	
<i>"Digitales Dänemark" als Vorbild? Sind die digitalisierungsbezogenen Einstellungen dänischer Mathematiklehrkräfte wirklich anders?</i>	<i>1382</i>
WUNSCH, Antonia; VON HERING, Robert & SIEVERT, Henning	
<i>Stochastik in der Grundschule: Kompetenzen im Inhaltsbereich Daten und Zufall zu Beginn des vierten Schuljahres</i>	<i>1386</i>
ZEHNDER, Moritz & KAISER, Peter	
<i>Gestaltungsmerkmale mathematischer Begabtenförderung in der Sekundarstufe: Eine systematische Literaturübersicht.....</i>	<i>1390</i>
ZIMMERMANN, Alexander	
<i>Zur Bedeutung der Vermittlung definitionstheoretischer Inhalte im schulischen und akademischen Mathematikunterricht.....</i>	<i>1394</i>

Kurzvorträge

ALARCÓN-RELMUCAO, Nicolás	
<i>Entwicklung der Exponentialfunktion in der Gesellschaft: Ein Blick von der Geschichte der Mathematik</i>	<i>1400</i>

BAYER, Lukas

"Da fehlen mir einfach die Erfahrungswerte": Herausforderungen bei der Integration von Scratch in den Unterricht..... 1401

BEDNORZ, David & SOMMERHOFF, Daniel

Digital gestützt und qualitativ hochwertig Mathematik unterrichten: Potentiale digitaler Medien für die Lehrkräftebildung erschließen..... 1402

BERKING, Katharina & ROTT, Benjamin

Mathematik planvoll unterrichten - Konzeption eines Vignettentests zur Erfassung der Planungskompetenz (angehender) Mathematiklehrkräfte..... 1403

BIERBRAUER, Christina; JUNGSMANN, Anke; PLATZ, Melanie & PESCHEL, Markus

Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht der Grundschule – ein Blick in die Unterrichtspraxis..... 1404

BOCK, Thomas; BÖHME, Nadine & HAHN, Heike

Eine Bedarfs- und Zielgruppenanalyse fachfremd unterrichtender Lehrkräfte der Sekundarstufe I..... 1405

BRINGS, Leon & KLEINE, Michael

Entwicklung eines Screening-Instruments für den Mathematikunterricht der Sekundarstufe I in den Bereichen Arithmetik und Algebra: Theoretischer Rahmen und Itementwicklung..... 1406

DAHLHUES, Ann Kathrin & SCHNEPEL, Susanne

Strategien strukturierter Anzahlerfassung und deren Zusammenhang mit arithmetischen Basiskompetenzen – Eine Eyetracking-Studie..... 1407

DEL CHICCA, Lucia

Vorschlag zur Neugestaltung der Übungen in fachmathematischen Lehrveranstaltungen am Beispiel der Analysis I Übungen..... 1408

DRÖSE, Jennifer & PREDIGER, Susanne

Materialnutzung von Lehrkräften in einer Unterrichtsreihe zur Förderung des Leseverständnisses für Textaufgaben..... 1409

ECKHARDT, Hanna & THURM, Daniel

Erklären mit LLM-gestützten Mathematikaufgaben anregen..... 1410

ENGELHARDT, Max; BAYER, Lukas; KERRES, Johanna Hedwig;

VON MONKIEWITSCH, Till & BÜSCHER, Carina

Rollen von Computational Thinking im Mathematikunterricht der Primarstufe – Erste Ergebnisse eines Literaturreviews..... 1411

FÖRSTER, Frank	
<i>Mathematische Lernwerkstatt an der TU Braunschweig</i>	<i>1412</i>
FRÜHAUF, Madita & HANNOVER, Bettina	
<i>Korrelate der Matheangst von angehenden und praktizierenden Lehrkräften</i>	<i>1413</i>
GIESEN, Marie; YAKAR, Elifnur & HEITZER, Johanna	
<i>Schnittstellenaufgaben: Brücken zwischen Schul- und Hochschulmathematik</i>	<i>1414</i>
GRENZER, Marie	
<i>Historische Untersuchung zu Einfluss und Reproduktion geschlechtsbezogener Vorurteile im Mathematikunterricht an Mädchenschulen</i>	<i>1415</i>
HELF, Philip & HEITZER, Johanna	
<i>Skalarprodukt und Matrizen bei Large Language Models</i>	<i>1416</i>
HELLMUND, Johannes	
<i>Mündliche Prüfungen im Mathematikunterricht – welche Arten des Wissens werden abgefragt?</i>	<i>1417</i>
KLEE-SCHRAMM, Isabelle; BASTIAN, Anton; STRAUß, Sarah; ROSS, Natalie; SOMMER, Dennis; WEYERS, Jonas; BUCHHOLTZ, Nils; MELZER, Conny; KÖNIG, Johannes; KAISER, Gabriele & ROTT, Benjamin	
<i>Profilanalysen von (angehenden) Mathematiklehrkräften zu inklusionsbezogener professioneller Unterrichtswahrnehmung und zu professionellem Wissen</i>	<i>1418</i>
KOBER, Thekla	
<i>Erhebung der notwendigen Kenntnisse für das Begriffsverständnis der Ableitung</i>	<i>1419</i>
KORTEMAYER, Jörg	
<i>Ein Unterstützungsprogramm für mathematische Grundlagenfächer in MINT-Studiengängen (insbesondere Ingenieurwissenschaften)</i>	<i>1420</i>
LARMANN, Philipp & LUDWIG, Matthias	
<i>Die Entwicklung von Schüleraccounts im Outdoormathematiksystem MathCityMap</i>	<i>1421</i>
LOMAS, Olga	
<i>Designelemente einer fach- und sprachintegrierten Lernumgebung zur Förderung konzeptuellen Verständnisses zum Skalarprodukt</i>	<i>1422</i>
MARCHIONNE, Lucia & EICHLER, Andreas	
<i>Verstehensillusion und Erklärvideos</i>	<i>1423</i>

MARKEFKA, Sophie; URICH, Maxim; BLEY, Andreas & EICHLER, Andreas	
<i>Visuell-konzeptuelle STACK-Aufgaben: Entwicklung und Evaluation digitaler Aufgaben in mathematischen Grundveranstaltungen an der Hochschule.....</i>	<i>1424</i>
MOTZER, Renate	
<i>Visualisierung in der Grundschule fördern</i>	<i>1425</i>
NICKOLAUS, Lisa Katharina	
<i>Unplugged algorithmisch denken bei iterativen Berechnungen.....</i>	<i>1426</i>
NOTHOFFER, Anna; BERLINGER, Nina	
<i>Begabungsförderung an Schulen in herausfordernden Soziallagen - Einblicke in das Projekt "Matheasse to go"</i>	<i>1427</i>
PÖTZ, Daniel & KRAUSE, Christina	
<i>Demokratiebildung und Financial Literacy als Chance im Mathematikunterricht - Wie können Lernendenperspektiven zum Thema Inflation integriert werden?</i>	<i>1428</i>
QUENDLER, Martin; ROTT, Benjamin; GÖLLER, Robin & KOLLOSCHKE, David	
<i>Das Bild von Schüler*innen zu Mathematiker*innen.....</i>	<i>1429</i>
REZMER, Alexandra & LUTZ-WESTPHAL, Brigitte	
<i>Dialoge zwischen Lernenden und mathematischem Inhalt verstehen</i>	<i>1430</i>
RIEHLE, Marco & REIT, Xenia-Rosemarie	
<i>Was passiert, wenn und warum?! Argumentationskompetenz bei operativen Zusammenhängen in der Sekundarstufe I.....</i>	<i>1431</i>
SCHAFFITZEL, Timo; HOLZÄPFEL, Lars & REINHOLD, Frank	
<i>Von Vielfalt zur Zielgenauigkeit: Erklärvideos effektiv im Mathematikunterricht nutzen</i>	<i>1432</i>
SCHERRMANN, Alexandra	
<i>Mathematikdidaktische Konzepte zur „Zeit“ bei Kindern zu Schulbeginn</i>	<i>1433</i>
SCHMIDT, Franziska	
<i>Förderung von Kompetenzen in Hinblick auf Statistical Literacy bei Lehramtsstudierenden.....</i>	<i>1434</i>
SEIBOLD, Tjorven; MEYER-JENSSEN, Lars; LASCHKE, Christin & RÖSKEN-WINTER, Bettina	
<i>Diagnostische Urteile von Grundschullehramtsstudierenden im Bereich Größen und Messen</i>	<i>1435</i>

SPANNAGEL, Christian

*Mathematik auf Twitch & Co.: Interaktive Formate der
Wissenschaftskommunikation.....*1436

TAPIA, Juan & PETERS, Bastián

*Perspektiven der Lehrkräfte zur Anwendung von künstlicher Intelligenz im
Mathematikunterricht*1437

THEOBALD, Mareike

*Seminarkonzept zum Einsatz digitaler Medien im Lehr-Lern-Labor*1438

VIGUER, Mireia

*Vergleichende Studie zur professionellen Unterrichtswahrnehmung in Chile und
Deutschland*1439

WEITH, Lukas; DREHER, Anika; KASTEN, Hendrik; VOGEL, Denis & FRIESEN,
Marita

*Die zweite Diskontinuität im Klein(sch)en: Lehramtsstudierende verschränken
Hochschul- und Schulmathematik in vignettenbasierten Übungsaufgaben*1440

WINKEL, Kirsten & SCHIEPE-TISKA, Anja

*Selbstregulation beim Mathematiklernen*1441

Poster

AßMUS, Daniela; BOHLMANN, Nina, BRÄUNING, Kerstin; FESKORN, Caren;
FRITZLAR, Torsten; HAHN, Heike; LENZ, Denise & REINHOLD, Simone

*Vorstellungen von Studienanfänger*innen zur Multiplikation (SaaLe-Multi).....*1444

BERRES, Chiara; SCHULER, Stephanie

*Schüler:innenvorstellungen im Mathematikunterricht der Grundschule –
Diagnostische Kompetenz in der Lehrkräftebildung fördern*1445

BIERBRAUER, Christina; ALTMAYER, Kristin & PLATZ, Melanie

*KI-Kompetenz von Lehramtsstudierenden der Primarstufe mit Fokus auf den
Mathematikunterricht*1446

BUCHHOLTZ, Nils & SCHORCHT, Sebastian

*Einstellungen von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften zu KI im
Mathematikunterricht: Potenziale, Risiken und Selbstwirksamkeit*1447

BÜDENBENDER, Anna & ECKHARDT, Hanna

*Differenzierende LLM-gestützte Aufgabenformate zum Erklären.....*1448

DAHLHUES, Ann Kathrin; BAIKER, Annica; GEPPERT, Katja; KÖSTER, Anna; NÜHRENBÖRGER, Marcus; POTT, Annika; RAßBACH, Annika; SCHNEPEL, Susanne; SCHULZ, Axel; SCHÜLKE, Cordula; SELTER, Christoph & WÄLZHOLZ, Carolin	
<i>Mathe inklusiv mit PIKAS Projektphase 4 – ‚Arithmetische Basiskompetenzen am Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe‘</i>	1449
DE WILJES, Jan-Hendrik & THEILE, Yasmin	
<i>Studentische Problemlösetagebücher: Erste Ergebnisse und Einsatzmöglichkeiten</i>	1450
DREHER, Ulrike; SCHULER, Stephanie & DIGEL, Susanne	
<i>Bluebots im Mathematikunterricht der Grundschule – Inwiefern kann der Einsatz von Bodenrobotern ein Lernen aus Fehlern unterstützen?</i>	1451
ECKHARDT, Marie Sophie & PIELSTICKER, Felicitas	
<i>Förderung mathematischer Denkstile durch KI? – Eine Fallstudie mit generativer KI</i>	1452
EHLERS, Sophia; KRAUSS, Stefan; NAUMANN, Niko; HILBERT, Sven	
<i>Equations and Equality</i>	1453
ERBSLÖH, Constanze	
<i>Situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte im Bereich Mathematik und Sprache</i>	1454
FLOREN, Henrik	
<i>Von Expert*innen-Lehrkräften aktiviertes Wissen bei der Unterrichtsplanung von der durchschnittlichen zur lokalen Änderungsrate</i>	1455
FRIEDLIN, Rauno	
<i>Kognitive Aktivierung im Kontext der Differenzialrechnung (SEK II)</i>	1456
GRÜNIG, Fabian; STEINER, Peter; LEININGER, Stephanie; HOCHWEBER, Jan & SCHÖNENBERGER, Stephan	
<i>Entwicklung eines feingranularen Kompetenzmodells für den Themenbereich „Lineare Funktionen“ in der Sekundarstufe I: Einblicke in das Projekt „Investigating the Spaces and Trajectories in Mathematics Learning“ (SaTiM)</i>	1457
HAGENKÖTTER, Ramona; FENRICH, Kim & ROLKA, Katrin	
<i>Mathematik erleben im Lehr-Lern-Labor – Das Projekt „MerLab“</i>	1458
HERRMANN, Anja & SCHULER, Stephanie	
<i>Die Rolle der Lernbegleitung beim Einsatz mathematischer Regelspiele zur Förderung des Zahlverständnisses im Vorschulalter</i>	1459

HOCH, Lisa	
<i>Von der mittleren zur lokalen Änderungsrate: Eine qualitative Interviewstudie zur Entwicklung einer sprachbildenden Prüfungsvorbereitung unter der Zielperspektive des Abiturs</i>	1460
KODWEIß, Jan & Seibold, Moritz	
<i>LLMRunner</i>	1461
KÖHLER, Inken	
<i>Integrative Model of Statistical Literacy</i>	1462
LAUBSCHER, Rahel; BERRES, Chiara; LUTZ, Tim; SCHULER, Stephanie; STREIT, Christine & ZAHND, Raphael	
<i>Mathematische Basiskompetenzen kontinuierlich computergestützt feststellen und adaptiv fördern</i>	1463
MÄMECKE, Sarah	
<i>Volumina vergleichen, messen und schätzen: Eine Interviewstudie im vierten Schuljahr</i>	1464
MARENBACH, Alicia	
<i>Hands-On-Objekte. Mathematisches Argumentieren im außerschulischen Lehr-Lernort</i>	1465
MEGEL, Nicole	
<i>Argumentation und Partizipation im Kontext von mathematischen Neo-Sokratischen Gesprächen mit Primarschüler*innen</i>	1466
MÜLLER, Chantal & HUHMAN, Tobias	
<i>Lernen mit digitalen Medien erfassen und analysieren</i>	1467
MÜLLER, Fabian Anton; SCHORCHT, Sebastian & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>KI-gestützte Problemlösungen in der Mathematik: Eine Untersuchung zu Prompt-Techniken und Sprachmodellen</i>	1468
MUSILEK, Monika & MÜLLER, Martina A.	
<i>Ein Mathetag - Transformation von der Uni in die Schule</i>	1469
PAHLSMEIER, Zita; EBERS, Patrick; BARZEL, Bärbel; HUSSMANN, Stephan; LEINIGEN, Andreas; MENTROP, Maike; NÜHRENBÖRGER, Marcus; SCHACHT, Florian & WALTER, Daniel	
<i>Kognitive Aktivierung mit digitalen Medien im Mathematikunterricht. Konzeption und Ergebnisse zweier Fortbildungsreihen</i>	1470

PARAVICINI, Walther; BUCHMANN, Ann-Marie & PINKERNELL, Guido	
<i>TOSCAneo: Mathematik an beruflichen Gymnasien</i>	1471
PRÄSENT, David; EBNER, Stefan; GMOSEK, Leanka & FISCHER, Michael	
<i>Takeaways aus einem Teamwettbewerb: Drei erfahrungsbasierte Thesen zum Design mathematischer Problemlöseaufgaben für die Unterstufe</i>	1472
REGEL, Nicolas	
<i>Funktionsmaschinen neu gedacht – Math-Nodes als Darstellung verketteter und verknüpfter Funktionen</i>	1473
REZMER, Alexandra; NEUMANN, Wiebke & WEYGANDT, Benedikt	
<i>AHA! – Aktivierende Hochschullehre mit Arbeitsheften</i>	1474
RIES, Clara; SCHULER, Stephanie & WITTMANN, Gerald	
<i>Welche Anschauungsmittel setzen Lehrkräfte im arithmetischen Anfangsunterricht wozu ein? – Eine qualitative Interviewstudie im ersten Schuljahr</i>	1475
ROEDER, Mitja; DREHER, Anika & BÖCHERER-LINDER, Katharina	
<i>Wofür brauche ich das in der Schule? - Vergleich zweier Ansätze zum Aufbau von schulbezogenem Fachwissen</i>	1476
SCHMIDT-THIEME, Barbara, HAMANN, Tanja, KROHN, Thomas & SCHÖNEBURG, Silvia	
<i>Mathematikdidaktische Konzepte in Rechenbüchern</i>	1477
SCHNEIDER, Ranja Jasmin; LEIFHEIT, Luzia & LENZ, Katja	
<i>Fachdidaktische Bewertung KI-generierter Übungsaufgaben für den Mathematikunterricht der Grundschule</i>	1478
SCHULTE, Richard; SIEBEGGER, Peter; PARAVICINI, Walther & LACHNER, Andreas	
<i>Unterrichten mit MatheBattle: Eine Lehrkräftefortbildung zur Gestaltung adaptiver Übungsphasen</i>	1479
SPILLNER, Nele & HOIBOOM, Nicole	
<i>Potenzialfördernder Mathematikunterricht und fachbezogene Transferprozesse im Projekt LemaS-Transfer</i>	1480
SPRATTE, Verena	
<i>Philosophiedidaktische Ideen zur Förderung des Beweislesens</i>	1481
TYRICHTER, Paul	
<i>Gezieltes Diagnose-Feedback auf Schüler:innenebene für einen nachhaltig souveränen Umgang mit Prozentsätzen</i>	1482

ULLRICH, Madeleine; FRIESEN, Marita & DREHER, Anika	
<i>QuaMath "Algebra und Modellieren": Wie kann die Umsetzung von Fortbildungsinhalten im Unterricht unterstützt werden?</i>	<i>1483</i>
VOßHAGEN, Joshua	
<i>Fehleranalyse neu gedacht: Generative KI als Werkzeug zur individuellen Förderung im Mathematikunterricht?</i>	<i>1484</i>
WEBER, Thorsten	
<i>Doppelte Diskontinuität im Lehramtsstudium - Ein Problem für die Ewigkeit?</i>	<i>1485</i>
WEHLMANN, Franziska	
<i>Partizipation und Interaktion - Eine qualitative Analyse zu Aufgabenbearbeitungen in Partner*innenarbeitsphasen im Mathematikunterricht der Grundschule</i>	<i>1486</i>
WESTHUES, Clara	
<i>Interaktions- und Lernprozesse beim Einsatz textgenerierender KI zu Teilbarkeit - KI-Sprachmodelle beim Mathematiklernen in der Grundschule / Sekundarstufe I</i>	<i>1487</i>
WITTENBERG, Mira & SCHMIDT-THIEME, Barbara	
<i>Lehrkräfteperspektiven auf die Integration von intelligenten tutoriellen Systemen im Mathematikunterricht: Eine Interviewstudie zu bettermarks</i>	<i>1488</i>
Arbeitskreise	
GILDEHAUS, Lara & MOTZER, Renate	
<i>Arbeitskreis "Frauen, Gender & Diversity und Mathematik"</i>	<i>1491</i>
SCHREIBER, Christof; OTT, Barbara & KADUNZ, Gert	
<i>Arbeitskreis „Semiotik, Zeichen und Sprache in der Mathematikdidaktik“</i>	<i>1493</i>
VORHÖLTER, Katrin & SILLER, Hans-Stefan	
<i>ISTRON-Gruppe: Realitätsbezüge im Mathematikunterricht.....</i>	<i>1495</i>
ROTT, Benjamin; BAUMANN, Lukas & STURM, Nina	
<i>Arbeitskreis Problemlösen</i>	<i>1497</i>
BINDER, Karin & ROLFES, Tobias	
<i>Bericht des Arbeitskreises Stochastik</i>	<i>1499</i>
GÖTZ, Stefan & SCHNEIDER, Edith	
<i>Arbeitskreis „Mathematikunterricht und Mathematikdidaktik in Österreich“</i>	<i>1501</i>
BORYS, Thomas	
<i>Bericht des Arbeitskreises „Vernetzungen im Mathematikunterricht“</i>	<i>1503</i>

LUTZ, Tim; BAUER, Sebastian & SCHOLL, Theresa

*Bericht des Arbeitskreises Lehr-Lern-Labore auf der GDM – Wege zur
Probandenakquisition.....1505*